

«Использование игровых технологий в индивидуальной работе учителя-логопеда с детьми с ЗПР (из опыта работы)»

МБДОУ Детский сад № 7 «Звездочка» г. Дюртюли

учитель-логопед

Шарипова Гульшат Радиковна

Задержка психического развития у детей — медленный темп совершенствования некоторых психических функций: мышления, эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, который отстаёт от общепринятых норм для конкретного возраста.



Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Общие признаки

Отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста

Замедленная скорость приёма и переработки сенсорной информации

Недостаточная сформированность умственных операций

Низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов

Ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем

Отставание в речевом развитии: недостатки произношения, ограниченность словаря

Главными принципами коррекционной работы являются:

- ▶ 1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.
- ▶ 2. Поэтапное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.
- ▶ 3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии ребенка.
- ▶ 4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».
- ▶ 5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.
- ▶ 6. Взаимодействие с семьей.

Формы организации коррекционной работы

1. Фронтальная. Одной из форм работы являются фронтальные занятия (музыкальные, физкультурные и некоторые занятия воспитателей группы).

2. Подгрупповая. Фронтальные занятия с подгруппой детей. Эти занятия с первой подгруппой проводит учитель-дефектолог, а параллельно со второй подгруппой проводит занятие воспитатель. Затем подгруппы меняются.

3. Занятия малой подгруппой (по 2-3 ребенка). На этих занятиях проводится коррекция сходных нарушений детей.

4. Индивидуальная. Индивидуальные занятия проводятся по специально разработанному графику учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Длительность 10-15 минут. Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами проводят воспитатели во второй половине дня, где закрепляется изученный материал на занятиях у учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5. Консультативная. Одной из наиболее весомых форм работы является работа с родителями группы и работа по взаимодействию всех специалистов ДОУ, работающих с детьми данной категории.

Специалисты группы для детей с ЗПР

Учитель-
дефектолог

Воспитатель

Учитель-
логопед

Музыкальный
руководитель

Инструктор
по
физкультуре

Работу специалистов координирует старший
воспитатель

Учитель-дефектолог

- ▶ проводит занятия
- ▶ по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте;
- ▶ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;
- ▶ по развитию элементарных математических представлений.
- ▶ проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. (подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей)

Воспитатель

- ▶ проводит групповые или подгрупповые занятия по художественному творчеству (рисование, лепка, аппликация), по ручному труду, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций, дефектолога, логопеда.
- ▶ Воспитатель выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, ручному труду, игре на основе требований программы по дошкольному образованию.
- ▶ Во второй половине дня по заданию дефектолога и учителя-логопеда воспитатель проводит индивидуальную, коррекционно-развивающую работу с детьми.

Учитель-логопед

- ▶ осуществляет всестороннее изучение речевой деятельности детей
- ▶ проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи
- ▶ оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Музыкальный руководитель

- ▶ Организует работу по музыкальному воспитанию детей в тесном взаимодействии с ведущими специалистами группы
- ▶ Проводит групповые и индивидуальные занятия
- ▶ Подбирает музыкальный репертуар
- ▶ Согласует речевой материал с учителем логопедом

Инструктор по физкультуре

▶ На специальных занятиях решает

задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков у детей с ЗПР.

Совместно со специалистами группы подбирает подвижные игры, участвует в подборе музыкального сопровождения совместно с музыкальным руководителем

- Ведет кружковую работу

Положительные изменения

- ▶ дети начали легче вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;
- ▶ минимизировались вспышки агрессии;
- ▶ дети освоили элементарные правила самообслуживания;
- ▶ повысился познавательный интерес;
- ▶ повысилась работоспособность;
- ▶ дети комфортно чувствуют себя в группе, в связи с чем снизилась тревожность;
- ▶ произошли качественные положительные изменения в освоении АООП для детей с ЗПР.

Затруднения при осуществлении воспитательной образовательного процесса:

- ▶ данную группу посещают дети различных возрастов;
- ▶ группу посещают дети имеющие нарушение аутистического спектра среди них есть дети, у которых отсутствует речь;
- ▶ большой процент родителей с низкой социальной ответственностью;
- ▶ невозможность осуществлять образовательно-воспитательный процесс в четком соответствии с утвержденным расписанием, обусловленные психоэмоциональными особенностями детей;
- ▶ длительное отсутствие детей в связи с прохождением лечения;
- ▶ у педагогов возникает множество вопросов, касающихся организации деятельности групп для детей с ЗПР

Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР

- ▶ Работа над речевой системой в целом
- ▶ Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- ▶ Длительное закрепление направленных речевых навыков
- ▶ Частый повтор упражнений с элементами новизны
- ▶ Частая смена видов деятельности
- ▶ Дозированность заданий и речевого материала с постепенным усложнением
- ▶ Конкретность и доступность заданий, умеренный темп работы
- ▶ Постоянное поддержание интереса к занятиям

Инновационные игровые технологии в работе учителя-логопеда

- ▶ Су-джок терапия
- ▶ Мнемотехника
- ▶ Нейрогимнастика (использование кинезиологических упражнений)
- ▶ Биоэнергопластика
- ▶ Сказкотерапия

Цель сказкотерапии: использование эффективных приемов для коррекции речи, мотивации детей к процессу коррекции и связанных с ней психических процессов, развитие эмоционально-экспрессивной сферы дошкольников.



Привлекательность сказкотерапии как метода коррекции речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития обусловлена ее особенностями:

- ▶ отсутствие прямых поучений;
- ▶ действия сказочных историй логичны, последовательны;
- ▶ через образы сказок ребенок знакомится с опытом многих поколений;
- ▶ в сказочных сюжетах встречаются переживания знакомые каждому человеку;
- ▶ победа добра обеспечивает ребенку ощущение психологической защищенности;
- ▶ интересный сюжет обеспечивает активное восприятие и усвоение полученной информации.

В работе с данной технологией необходимо использовать :

- ▶ Сюрпризный момент, тем самым вызвать познавательный интерес;
- ▶ Частую смену деятельности;
- ▶ Красочный наглядный материал;
- ▶ Подвижные игры и физминутки соответствующие тематике сказки;
- ▶ Пальчиковые гимнастики;
- ▶ Дидактические игры.

Педагогическими условиями эффективности сказкотерапии являются:

- ▶ диалоговые взаимоотношения специалистов, воспитателей, родителей и ребёнка на основе сказки;
- ▶ взаимодействие дошкольника с окружающим миром посредством сказки;
- ▶ насыщение самостоятельной игровой деятельности детей атрибутами сказки.

Игра «Бусы»



Автоматизация и дифференциация звуков в словах

Мишка нашел мышку,
Мишка нашел шубу,
шапку, машину.....

Что мишка нашел
не правильно? (Глобус)



Помоги Медведю расселить по домикам



Лиса собирает предметы со звуком С



В целях многократного повторения и закрепления материала играли в игры:

- ▶ Угадай из какой сказки?
- ▶ Расставь героев по порядку
- ▶ Кто где живет?

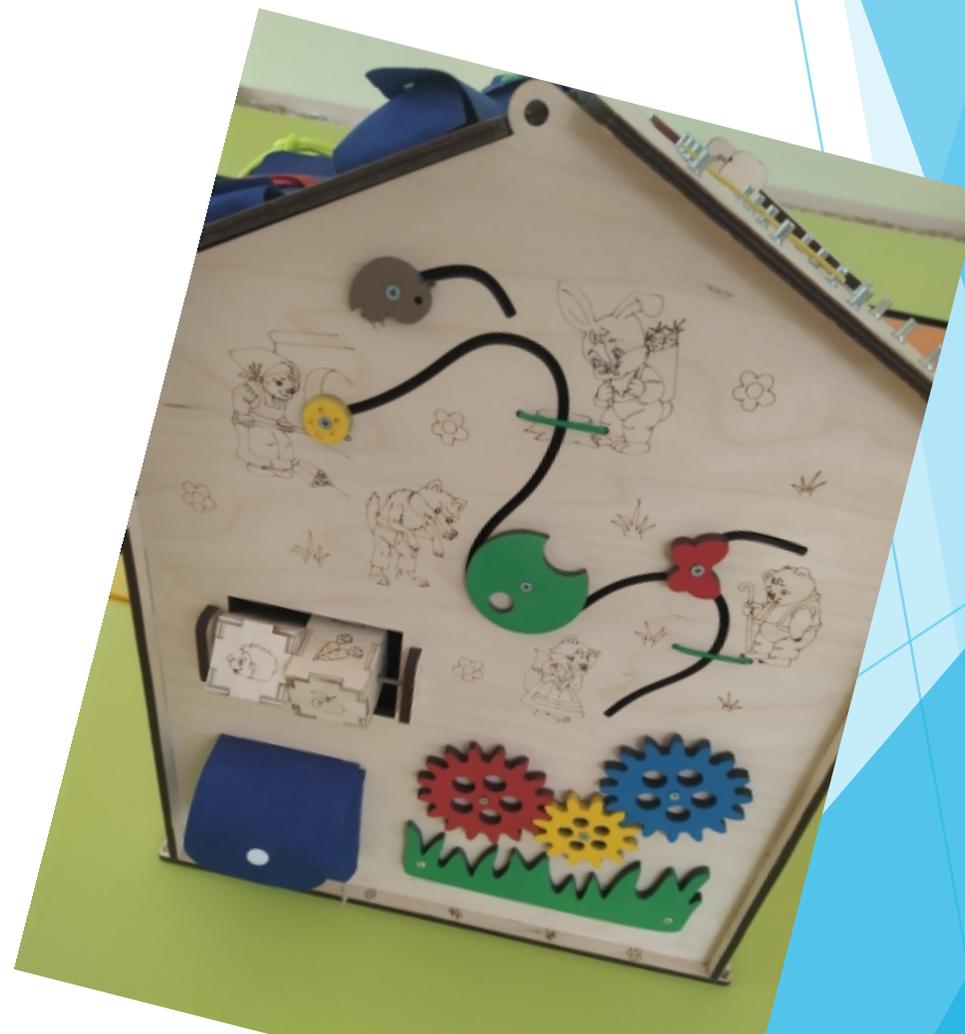


Работа над пространственными представлениями

- Где живет мышка? (наверху)
- Где живет лиса? (под зайцем)
- Где живет лягушка? (над волком)



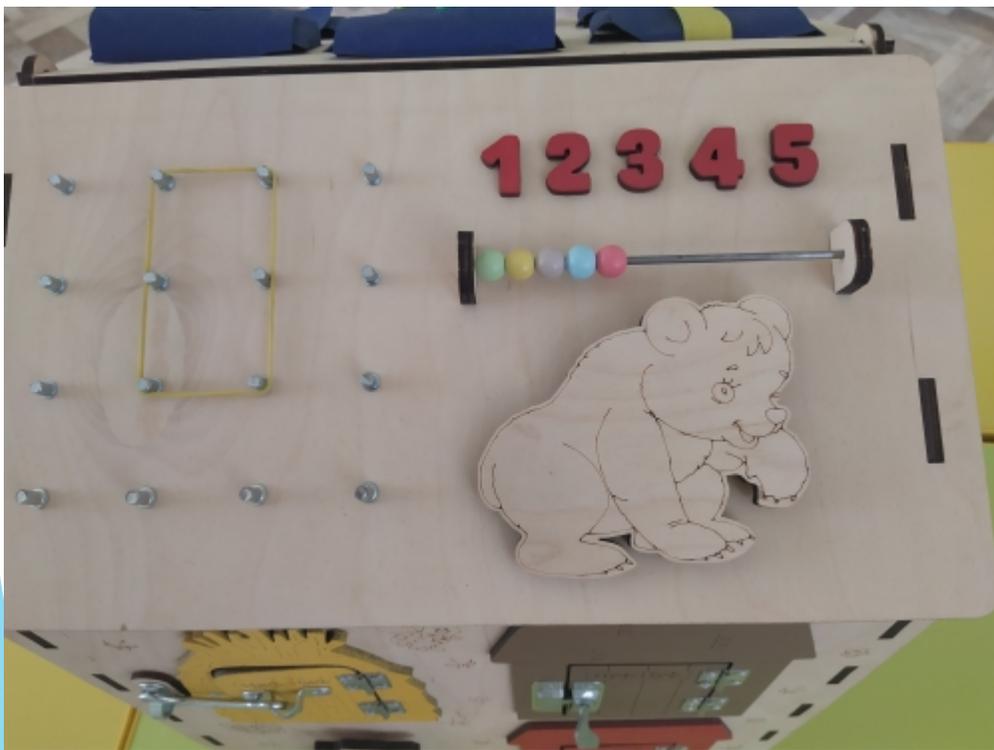
Сказки «Колобок» и «Репка»



Сказка «Три поросенка»



На крышке Бизидома расположены кармашки, конверты, цифры для согласования с числительными до 5



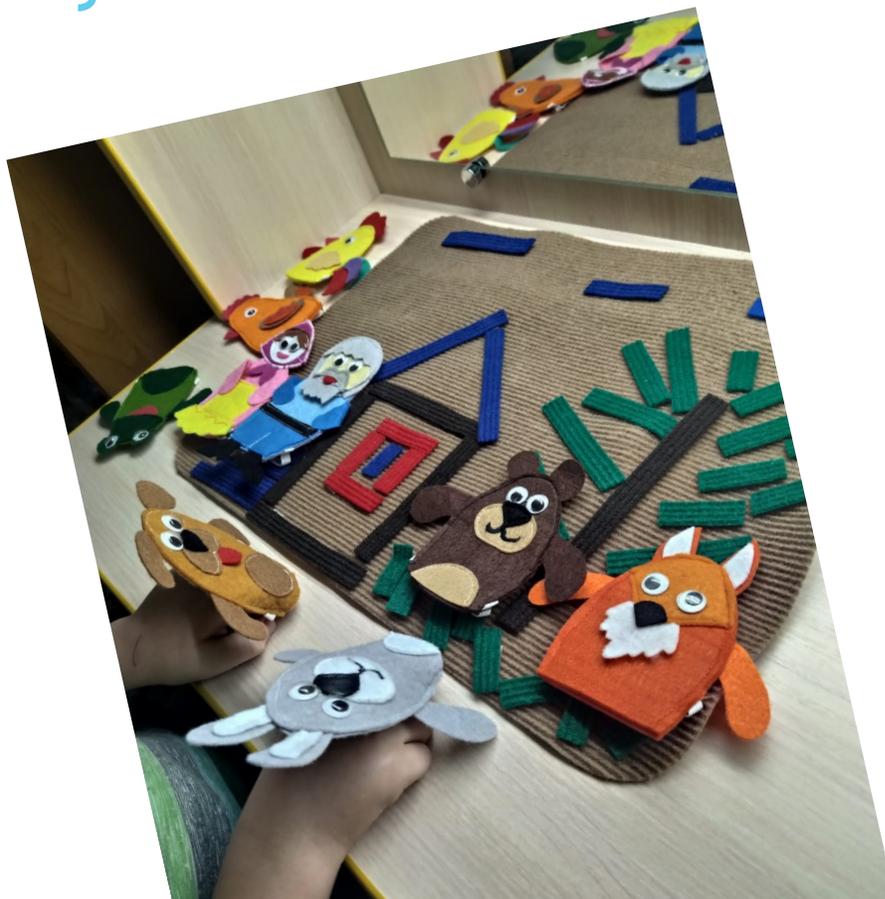
Макет леса с прищепками



Макет леса с деталями из фетра



Самостоятельное придумывание сказок с использованием театра «три в одном» (пальчиковый, топотушки, фигурки на липучках»



Персонажи -мочалки, пальчиковый театр, перчаточный театр



Театр поддувалочек



Шапочный театр



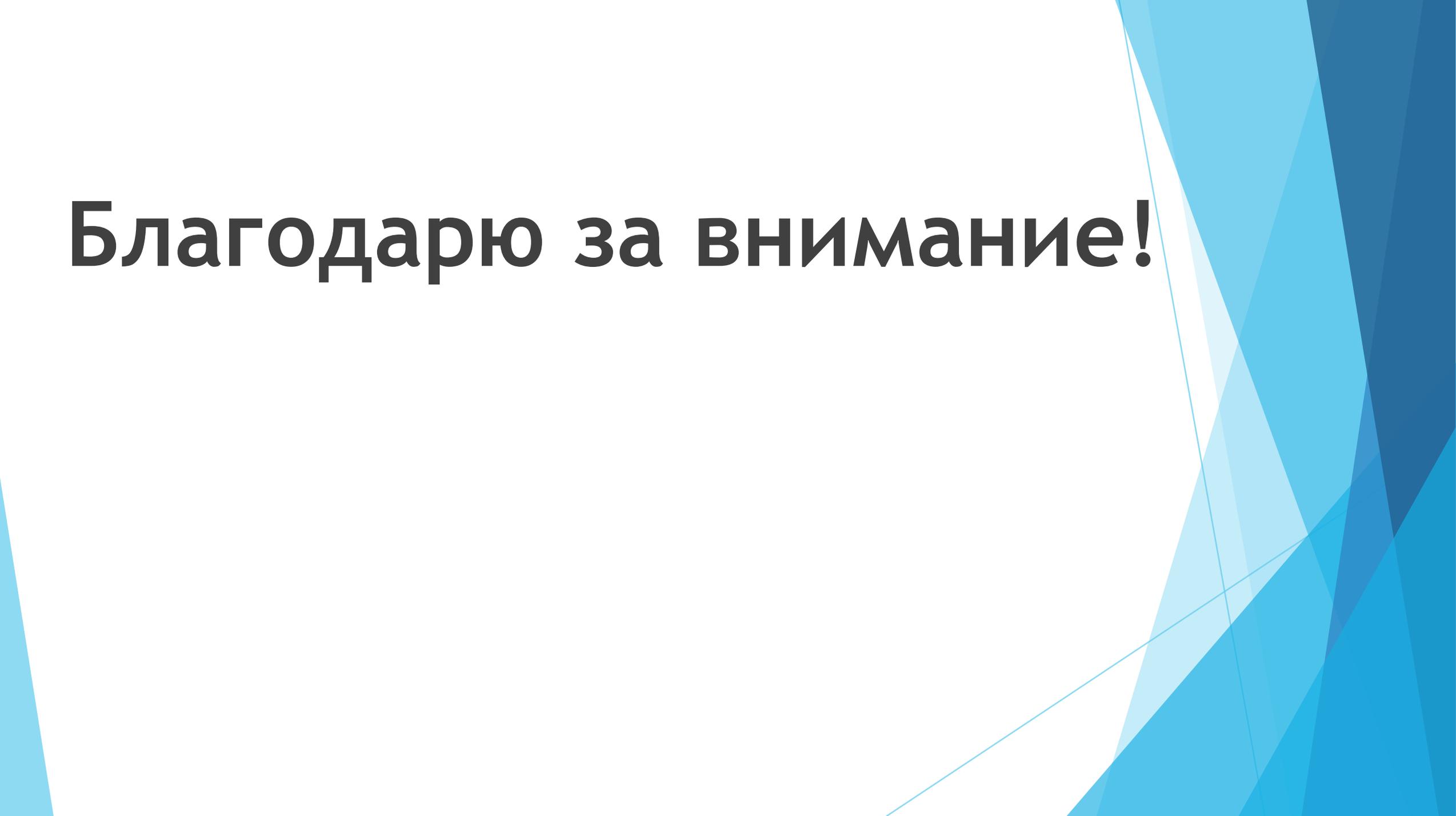
Дорожки используем для автоматизации звуков



Сказочные шнуровки



Благодарю за внимание!

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. The shapes are primarily triangles and polygons, creating a dynamic, modern aesthetic. The text is centered horizontally in the upper half of the frame.