

Филиал государственного бюджетного учреждения
Республики Башкортостан Республиканский центр психолого-
педагогической медицинской и социальной помощи Бирская
зональная психолого-медико-педагогическая комиссия

Нарушения чтения у детей с ЗПР

учитель-логопед
Татьяна Ивановна
Ибрагимова

Содержание

A Особенности овладения чтением

B Симптоматика нарушений чтений

C Механизмы и виды дислексии
у детей с ЗПР

D Выявление дислексии у младших
школьников с ЗПР

Навык чтения



понимание
содержания и
смысла
прочитанного



способ чтения



темп чтения



правильность
чтения



выразительность

Структура процесса чтения

Сенсомоторный

1

звукобуквенный анализ

2

удержание получаемой информации

3

смысловые догадки, возникающие на основе этой информации

4

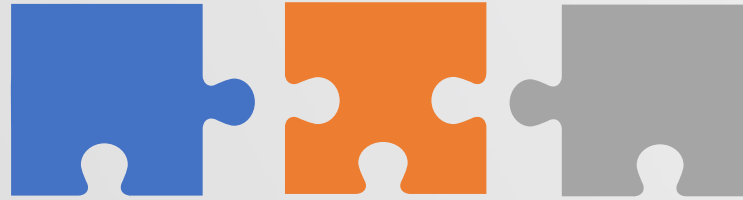
контроль, сличение возникающих гипотез с данным материалом

Семантический

ведёт к пониманию значения и смысла информации

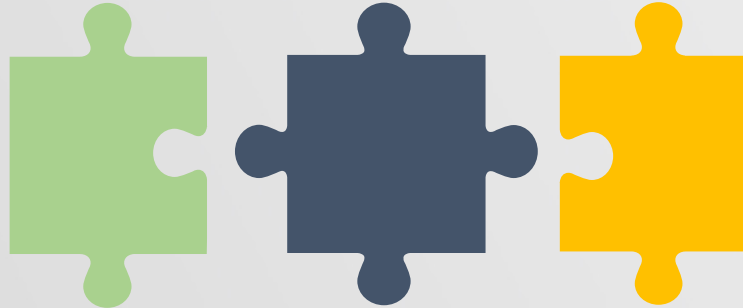
Группы ошибок при дислексии

Замены и смешения звуков при чтении
(Х — Ж, П — Н, З — В и др.).



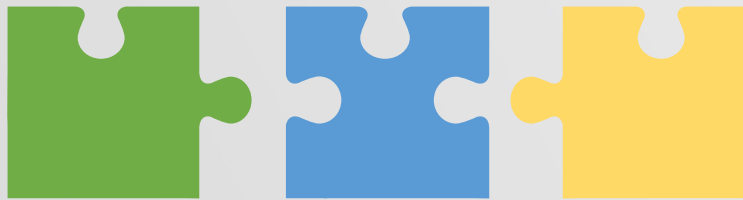
● **Нарушения понимания прочитанного**

Побуквенное чтение
(р, а, м, а)



● **Аграмматизмы при чтении**

Искажения звуко-слоговой структуры слова
(марка — «мара»,
пасла — «пасала»,
утка — «тука»,
лопата — «лата», «лотапа»)



Критерии дислексии :



1



**по проявлению степени
выраженности нарушений чтения
(В.Беккер)**

2



**по нарушению деятельности
анализаторов, участвующих в
акте чтения (О.А. Токаревой)**

3



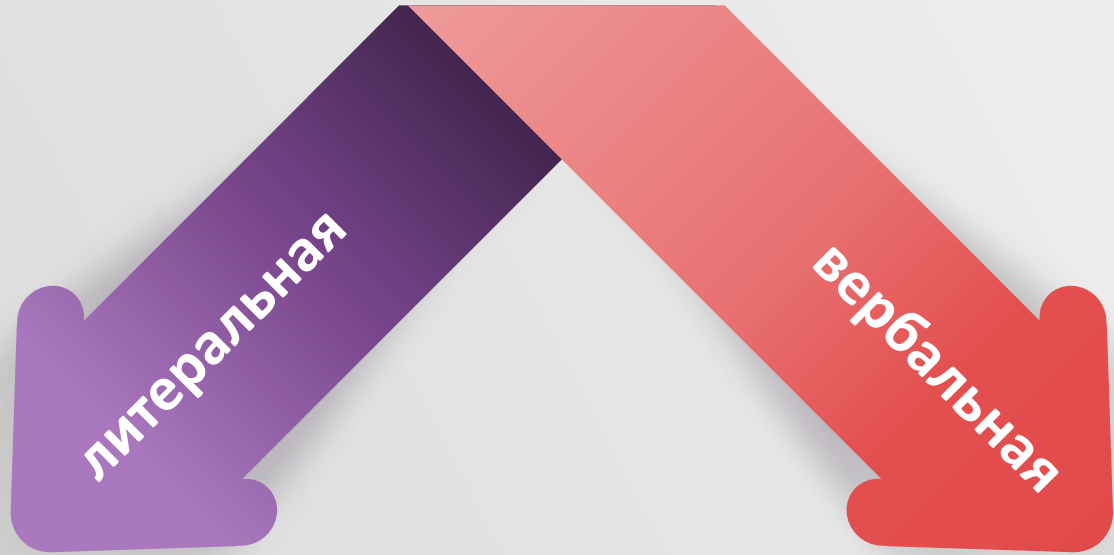
**нарушение тех или иных
психических функций (М.Е. Хватцев,
Р.Е. Левина)**

4



**учет операций процесса чтения
(Р.И. Лалаева)**

По основным проявлениям



Проблема
усвоения
отдельных букв



Проблема
прочтения
слов

Основные виды дислексии



1

Фонематическая

вместо «ток» читает «кот»

2

Оптическая

Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами (Л — Д, З — В) так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (Т — Г, Ь — Р, Н — П — И)

3

Семантическая

(механическое чтение)

4

Аграмматическая

- изменение падежных окончаний и числа существительных («из-под листьях», «у товарищах», «кошка» — «кошки»);
- неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного («сказка интересное», «детей веселую»);
- изменение числа местоимения («все» — «весь»);
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений («такая город», «ракета наш»);
- изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени («это был страна», «ветер промчалась»), а также формы времени и вида («влетел» — «влетал», «видит» — «видел»)

Основные виды дислексии



5

Мнестическая

Сделайте свою презентацию волшебной, незабываемой и невероятно красивой.

6

Тактильная

смешения тактильно сходных букв, состоящих из одинакового количества точек, точек, расположенных зеркально (*в — и, ж — х*), расположенных выше или ниже или отличающихся одной точкой (*а — б, б — л, л — к*)

Классификация дислексии Сары Борель Мезони

Дислексия, связанная с
неполноценностью
пространственных
представлений



Дислексия, связанная с
нарушениями устной речи



Смешанная дислексия
(самая многочисленная группа)



Ошибочная (ложная)
дислексия



Определения дислексии (по А.Н. Корневу)

- **Дислексия** - состояния, основным проявлением которых является стойкая избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и оптимальные условия обучения.





Обследование чтения у детей (О.Е. Грибова)

1

Предлагаем ребёнку не знакомый текст для чтения, примерно на 5-7 минут чтения. Текст должен быть доступен по содержанию, не насыщен незнакомыми словами. Размер шрифта должен соответствовать размеру шрифта учебника или быть немного крупнее. Для ученика первого класса подбирается текст с иллюстрациями.

2

Прежде чем читать вслух, глазами просмотреть текст и, если что-либо непонятно, дать нам вопросы. Перед чтением вслух необходимо обязательно дать установку на уровень восприятия текста. Как правило, первый раз мы просим ребенка просто прочитать текст.

3

В ходе чтения логопед обращает внимание на способ чтения, наличие ошибок и их характер. Прерывать чтение ребенка для того, чтобы он исправил ошибки, допустимо только в том случае, если они, по нашему мнению, могут повлиять на понимание прочитанного.

4

После первого прочтения просим ребенка просмотреть текст еще раз и подготовиться к пересказу. Ребенок готовится самостоятельно (или делает вид, что готовится). Затем его просят рассказать, что он прочитал.



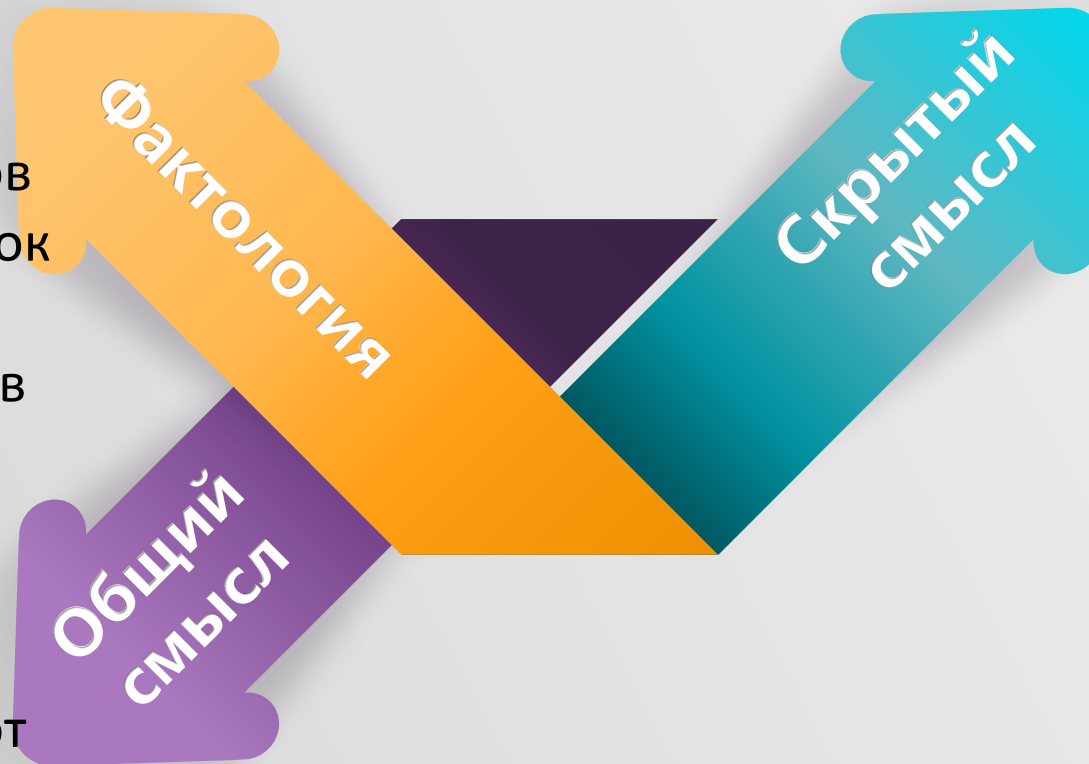
Уровни значения текста



Перечень внешних событий, фактов и прямых оценок этих событий, содержащихся в тексте



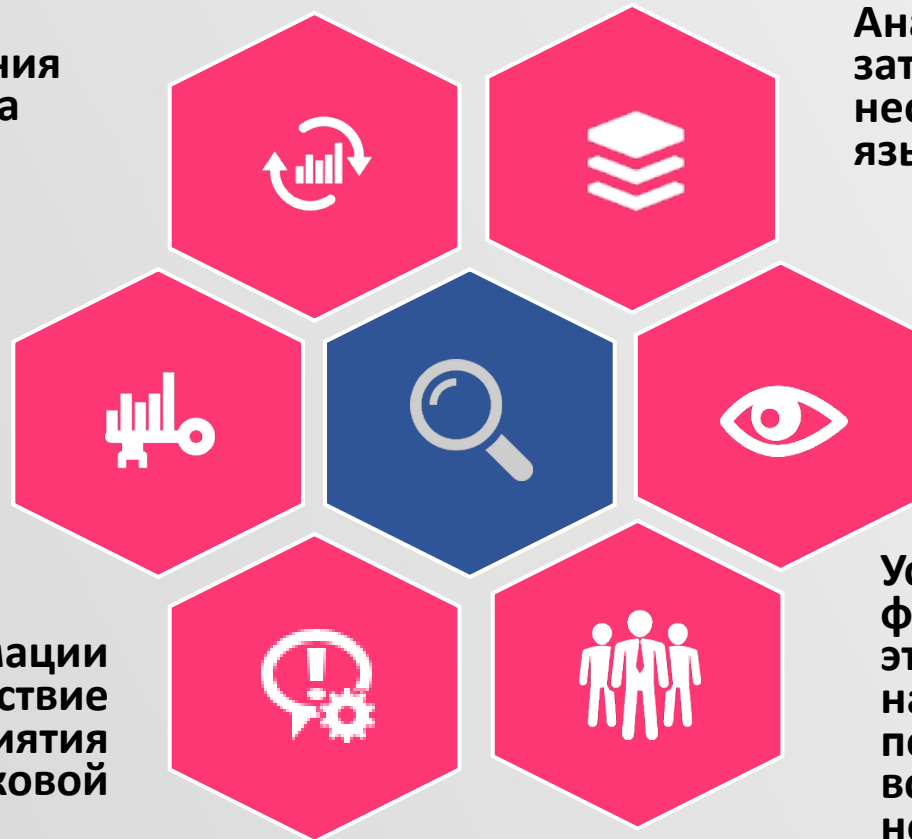
Включает в себя тему и рему текста: о чем этот текст и что об этом сообщается нового, интересного.



Скрытое внешнее содержание текста, иносказание, идея, заложенная автором (для чего этот текст написан, почему этот текст написан, чему учит этот текст)

Проявления непонимания текста

Отсутствие соотнесения
текста и денотатного плана



Анализ затруднён
несформированности
языковых и речевых средств

информации
вследствие

Анализ затруднён
недостаточности восприятия
текста как языковой
единицы

информации
вследствие

Успешно воспринимается
фактология текста, но при
этом отмечаются трудности
на других уровнях
переработки информации
вследствие
несформированности
интеллектуальных операций

Задания:

1



**выделить из текста ключевые слова
(словосочетания, - предложения)**

2



пересказ текста

3



ответы на вопросы



«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Обследование навыка чтения

Техника чтения слов различной структуры *(приложение 1, карточка 26)*

Детям предлагается читать слова построчно. В результате можно определить скорость чтения слов с различной слоговой структурой, а также тот тип структуры, который вызывает у ученика наибольшие затруднения.

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Карточка 26

Техника чтения слов

Уровни сложности	Кол-во слов/букв					
	А	5/15 10/30 15/50 20/71 25/97 30/128	мак уши рука очки шалаш патруль	рак ужи перо арка завод размер	лук яма сажа юрта дятел рюкзак	суп осы дыра ядро щипцы журнал
Б	35/165 40/207 45/234 50/271 55/305 60/345	молоток полотенце стадо футболист стройка застежка	бумажник фантазия спички курорт стрела кастрюля	ножницы молотилка штаб мамонт шприц праздник	зрелище ежегодник трамвай шахматист здравница выстрел	грязнуля явление бровь журавль строчка транспорт
В	65/405 70/478	фехтовальщик корреспонденция	мотоциклист водолечебница	регулировщик землетрясение	железнодорожный кораблекрушение	милиционер раздражительность

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Понимание прочитанного (на уровне слова)

Данный вид обследования включает два вида заданий.

Задание 1 — перед ребенком выкладывается ряд картинок (*приложение 2*) и ряд карточек с подписями к ним (*приложение 1, карточка 27*) в произвольном порядке. Инструкция: «Подберите подписи к картинкам».

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Материал уровня А: замок, ива, шапка, нос, костер,
шары, часы, трамвай, сорока.

А.

ЗАМОК

ИВА

ШАПКА

НОС

КОСТЕР

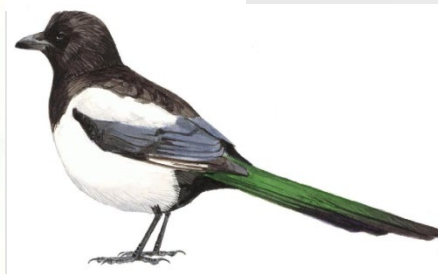
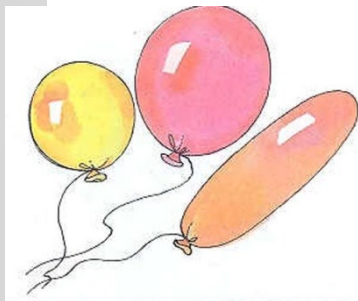


ШАРЫ

ЧАСЫ

ТРАМВАЙ

СОРОКА



«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

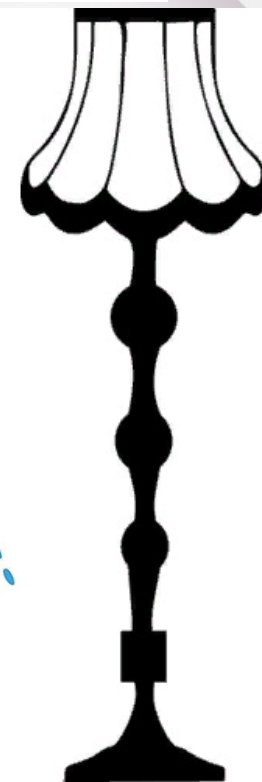
Материал уровня Б: подсолнухи, спички, торшер, шланг, парашютист.

Б.

ПОДСОЛНУХИ

СПИЧКИ

ТОРШЕР



ШЛАНГ

ПАРАШЮТИСТ



«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Материал уровня **В**: транспорт, сороконожка, дуршлаг, регулировщик, космонавт.

В.

ТРАНСПОРТ

СОРОКОНОЖКА

ДУРШЛАГ

РЕГУЛИРОВЩИК

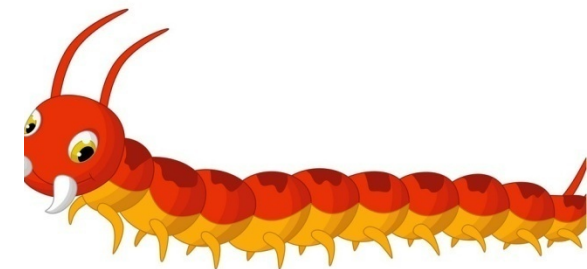
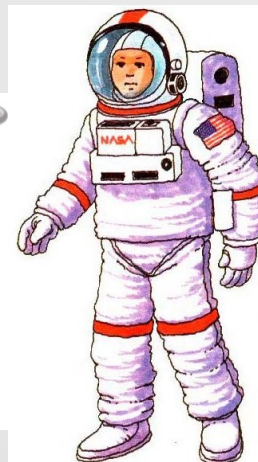
КОСМОНАВТ



ТРОЛЛЕЙБУС



ВЕРТОЛЁТ



АВТОМОБИЛЬ



МОТОЦИКЛ

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Задание 2 — перед ребенком кладут карточку, на которой написана пара слов. Одновременно ему предъявляют картинку, на которой нарисованы соответствующие предметы. Инструкция: «Прочитай слова на карточке, покажи соответствующие предметы на картинке».

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Материал уровня А: предложения «Я ел суп», «Чиж сел на сук», которые требуют достраивания, и картинки «Суп» и «Сук»; «Хлеб ставь на стол. Сам сядь на стул», картинка «Стол и стул».

А.

Я ЕЛ СУ-.

ЧИЖ СЕЛ НА СУ-.

ХЛЕБ СТАВЬ НА СТ-.

САМ СЯДЬ НА СТ-.



«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Материал уровня Б: ворона и ворота, молоко и молоток,

тапочки и шапочка, конфеты и конверты, картина и корзина.

Б.

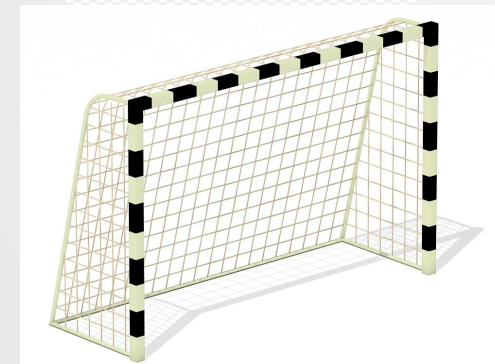
ВОРОНА — ВОРОТА

МОЛОКО — МОЛОТОК

КАРТИНА — КОРЗИНА

ТАПОЧКИ — ШАПОЧКА

КОНФЕТЫ — КОНВЕРТЫ



«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

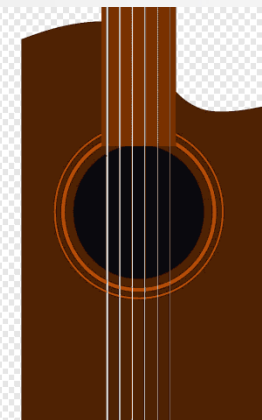
Материал уровня **В**: *велосипед и велосипедист* (на одной картинке); *мотоциклист и мотоцикл*; *шоссе и шофер*; *грузовик и грузчик*; *струны и клавиши* (картинка «Открытый рояль»).

В.

ВЕЛОСИПЕДИСТ — ВЕЛОСИПЕД | ШОССЕ — ШОФЕР

МОТОЦИКЛИСТ — МОТОЦИКЛ | ГРУЗОВИК — ГРУЗЧИК

СТРУНЫ — КЛАВИШИ



«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Восстановление слова
(узнавание зрительного образа слова)

Ребенку предлагается отгадать, какое слово зашифровано, вставив столько букв, сколько в нем точек. Материал структурирован на *карточке 28* в *приложении 1*.

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Восстановление слова

Задание: вставить пропущенные буквы (по числу точек).
Прочитать слово.

А. те...дь, к..га, .отинки, конве..., мед...дь
градус..к, ка...даши, чи..ет, .исуем, куп..т, умы..ется

Б. са...ница, ..жницы, полот...е, капу..., переп...чик,
за..ыгал, нач..тить, пере...ать, исч...уть, зас...реться;
...ённый, прек...ый, ч..но..ый, яб....ый

В. гло..с, хр.бр....., рассв..., з..овы, с.мочув...ие, б...зна;
зам..зла, переб..с.ть, в..одр.ть, перера..ть, зап..ы.ать
фио....ый, прод..гов..ый, безр...ст.ый, ви.огр...ый,
ро.стве..ый, вс.ы.ьч..ый, х..о.но, уп..мо, ст..ми..льно,
ве..ко...но, у..вит...но.

Понимание смысла прочитанного (на уровне предложения)

Ребенку предлагается прочитать предложение и найти соответствующую ему картинку (предложение — приложение 1, карточка 30; картинки — приложение 2).

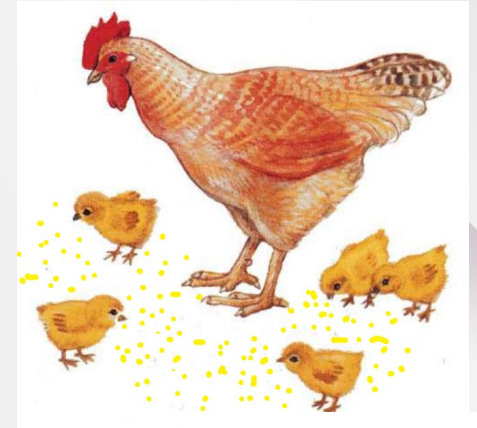
Речевой и картинный материалы не дифференцированы по уровням: «Девочка ловит бабочку»; «Лампа стоит на круглом столе»; «Курица и цыплята клюют зерно»; «Земля освещается солнцем»; «Оля старше Кати»; «Собака хозяйина убежала в сад»; «Хозяин собаки привязал ее к конуре».

После того как ребенок найдет картинку, логопед проводит с ним краткое обсуждение прочитанного и изображенного.

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

*Понимание смысла прочитанного
(на уровне предложения)*

1. Девочка ловит бабочку.
2. Лампа стоит на круглом столе.
3. Курица и цыплята клюют зерно.
4. Земля освещается солнцем.
5. Оля старше Кати.
6. Собака хозяина убежала в сад.
7. Хозяин собаки привязал ее к конуре.



**«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой**

Определение количества слов в предложении на слух

- А.** Наступила золотая осень.
Воробьи купаются в лужах.
- Б.** В вазе астры и тюльпаны.
Автомобиль свернул с дороги в лес.
- В.** Для нас построили новую школу с бассейном.
Утренние лучи солнца пробивались сквозь щель в ставнях.

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Чтение и пересказ (связный текст)

(приложение 1, карточка 32)

При пересказе необходимо обратить внимание не только на умение ребенка воспроизвести фактологию рассказа, но и передать скрытый смысл. Нечитающим детям можно предложить прослушать эти же рассказы 1-2 раза и пересказать их с опорой на вопросы педагога. Важно отметить, как ребенок пользуется помощью взрослого.

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Тексты для чтения и пересказа

А.

ЧИЖ

Юра поймал чижа. Он посадил чижа в клетку. Чижа сидит в клетке. Он не поет. Юра открыл клетку и выпустил чижа. Чижа улетел в лес. Он сел на ветку и запел свою песню. *(34 слова)*

В ТРАМВАЕ

Коля сидел в трамвае и смотрел в окно. В вагон вошел старый, больной человек. Все места были заняты. Старику трудно было стоять. Пассажиры толкали его своим багажом.

Коля встал и вежливо сказал: «Садитесь, пожалуйста, ста». *(36 слов)*

«Диагностический материал обследования навыка чтения»
авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

Б.

ВОЛК И КОЗА

Волк видит: коза пасется на каменной горе, и нельзя ему к ней подобраться. Он ей и говорит: «Пошла бы ты вниз: тут и место поровнее, и трава сладкая».

А коза говорит: «Не за тем ты, волк, меня вниз зовешь: ты не о моем, а о своем корме хлопчешь». (52 слова)

А.Н.Толстой

И ГОРЫ ХОТЯТ МИРА

В один из теплых дней ребята ушли в поход. Поднялись на гору. Гора была небольшая, но ребятам казалось, что они где-то под облаками.

Девочки увлеклись цветами, а мальчишки бегали. Ребята договорились назвать эту вершину горы именем своего класса. Кто-то крикнул: «Люди, мы хотим мира!» В горах отозвалось эхо. И тут Вова сказал: «Ребята, слышите, горы тоже хотят мира!» (63 слова)

«Диагностический материал обследования навыка чтения» авторов О.Е. Грибовой и Т.П. Бессоновой

В.

ЛЕТОМ РАСТУТ БЫСТРЕЕ

У меня появились этим летом новые друзья. Они живут на Тамбовщине. Мои друзья из разных школ. Ребята из школы села Карамышево ходят в походы и работают в сводном тимуровском отряде.

Летом есть время поездить, походить, подумать. От этого становишься умнее, взрослее. Лучше понимаешь жизнь.


Говорят, что летом человек растет быстрее. И ты за лето вырастешь и многое увидишь, узнаешь, чему-то научишься, что-то для себя откроешь. *(75 слов)*

СЛУЧАЙ НА ЗАСТАВЕ

В дождливую ненастную ночь в дозоре были опытные пограничники. В такую погоду враг и старается перейти границу. Пограничники зорко наблюдают за местностью.

Вдруг через поляну стрелой пронесся заяц. Но в ненастную погоду зайцы не бегают по лесу. Значит, его кто-то спугнул. Пограничники дали знать на заставу. Наряд пограничников обнаружил в кустах нарушителя нашей границы. *(57 слов)*

(По Н.Гущину)



Спасибо за внимание .