

Т. И. ПИМЕНОВА

ВЫГОВАРИВАТЬ ХОЧУ...

**ИСПРАВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ**

Дидактический материал

ИЗДАТЕЛЬСТВО
КАРО
Санкт-Петербург
2009

УДК 373.1:376

ББК 74.3

П 32

Х у д о ж н и к
О. В. Воронова

Р е ц е н з е н т :
Э.Я. Сизова — старший преподаватель
кафедры логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина

Пименова Т. И.

П 32 Выговаривать хочу... Исправление недостатков звукопроизношения у детей: Дидактический материал. — СПб.: КАРО, 2009. — 96 с.: ил. — (Серия «Мастер-класс логопеда»).

ISBN 978-5-9925-0285-5

В книге представлен речевой материал, который может быть использован учителями-логопедами в работе по устранению недостатков звукопроизношения у детей.

Материал представлен в том же порядке, в каком он используется в практической деятельности, когда поставленный звук автоматизируется сначала в слогах и словах, а затем в различных видах речи (чистоговорках, потешках, стихах, скороговорках) с использованием подвижных игр, пальчиковой гимнастики; далее предлагается материал для дифференциации звуков. В последний раздел книги включены упражнения для развития фонематического восприятия гласных звуков, которые проводятся на первоначальном этапе работы с детьми.

УДК 373.1:376
ББК 74.3

ISBN 978-5-9925-0285-5

© Пименова Т. И., 2006

© КАРО, 2006

Все права защищены

ОТ АВТОРА

В книге представлен речевой материал, который создан мною в процессе многолетней работы с детьми и может быть использован учителями-логопедами в работе по устранению недостатков звукопроизношения.

Материал представлен в том же порядке, в каком он используется в практической деятельности, когда поставленный звук автоматизируется сначала в слогах и словах, а затем в различных видах речи (чистоговорках, потешках, стихах, скороговорках) с использованием подвижных игр, пальчиковой гимнастики; далее предлагается материал для дифференциации звуков. В последний раздел книги включены упражнения для развития фонематического восприятия гласных звуков, которые проводятся на первоначальном этапе работы с детьми.

За годы работы я убедилась в том, что поставленный ребенку звук автоматизируется легче, если на первом этапе его автоматизации используются ритмичные рифмованные слоги и слова (са, са — оса, коса; са, са — салат, лиса), а далее простые стихотворения из четырех или шести строк, которые ребенок легко и быстро запоминает в течение одного занятия. Например:

Ворона каркает с утра:
— Кар! Кар! Какая красота!
Красным красна рябина —
Прекрасная картина!

Или:

Дождик лил, лил, лил.
Колос пил, пил, пил.
Вот стоит он золотистый,
Наливной и шелковистый.

Дети без труда запоминают такие стихотворения и автоматически повторяют их в течение дня. Ритмичность, простота содержания и эмоциональная окраска стихов всегда привлекают детей и позволяют им быстрее и успешнее автоматизировать звук. В дальнейшей работе я использую более сложные и длинные стихотворения.

С этой же целью мной были придуманы простые скороговорки и потешки, которые дети легко запоминают и часто повторяют. Например:

У Бэлы была балалайка
И белая-белая лайка.

Или:

Липа у Филиппа,
Калина у Галины.

Поскольку дети всегда в движении, то автоматизация звуков происходит легче и быстрее, если в этой работе используются подвижные игры или пальчиковая гимнастика, сопровождаемая стихотворными текстами. Их заучивание требует большего времени и внимания со стороны учителя-логопеда, так как от каждого ребенка нужно добиться не только точного выполнения данного движения, но и правильного сочетания движения с речью. Пальчиковую гимнастику можно проводить как индивидуально, так и коллективно, в подгруппе. Подвижные игры и пальчиковую гимнастику дети любят, движения выполняют с удовольствием, да и результаты не заставляют себя

долго ждать, ведь уже давно известно, как благотворно влияет развитие мелкой моторики рук на формирование речи ребенка.

Комплексная работа по преодолению у ребенка недостатков звукопроизношения обязательно включает:

- формирование правильного звукового восприятия и умений фонематического анализа и синтеза;
- исправление нарушений слоговой структуры слова;

- развитие грамматического строя речи;

- обогащение словарного запаса.

Поэтому некоторые упражнения по автоматизации звуков построены так, что позволяют решать лексические, грамматические или фонематические задачи.

Так при выполнении лексического задания на подбор антонимов ребенок использует слово с автоматизируемым звуком, например звуком [С]:

горький — сладкий
дождливый — солнечный
низкий — высокий и т. д.

В задании «Составь слово из слогов», способствующем профилактике нарушений слоговой структуры слова, также учитывается автоматизация навыков правильного произношения поставленного звука, например [Л]:

па, лам — лампа
ло, мо, ко — молоко
лав, бу, ка — булавка и т. д.

В грамматическом задании «Назови детей ласково» автоматизируется, например произношение звука [Ш]:

Ваня — Ванюша
Таня — Танюша
Катя — Катюша и т. д.

Учителям-логопедам и родителям следует помнить о том, что перед любым видом автоматизации или дифференциации звуков ребенку нужно дать установку на четкое произношение заданного звука («Четко произноси звук...», «Помни про звук...» и т. п.).

Приведенный в сборнике речевой материал используйте с учетом возраста и речевых возможностей ребенка.

Стихи, помещенные в книге, создавались с «узкой» дидактической целью — быть максимально насыщенными изучаемым звуком, чтобы при этом оппозиционные звуки отсутствовали (разумеется, если это не стихи на дифференциацию звуков).

Автор выражает глубокую признательность и благодарность Элле Яковлевне Сизовой, старшему преподавателю кафедры логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина, за внимательное прочтение данной работы и ценные замечания.

Желаю вам успеха!

Автоматизация произношения свистящих звуков [С], [З], [Ц]

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [С]

1. Произнеси четко звук [С] в слогах и в словах.

са, са — <i>оса, коса</i>	со, со — <i>сок, песок</i>
са, са — <i>салат, лиса</i>	со, со — <i>сон, носок</i>
са, са — <i>колбаса</i>	со, со — <i>колесо</i>

су, су — <i>суп, несуд</i>	сы, сы — <i>сыр, весы</i>
су, су — <i>сумка, сук</i>	сы, сы — <i>сын, усы</i>
су, су — <i>на носу</i>	сы, сы — <i>волосы</i>

2. Составим слово вместе.

(Ребёнок произносит первый слог «са» («со», «су», «сы»), взрослый заканчивает слово, затем ребёнок называет слово целиком.)

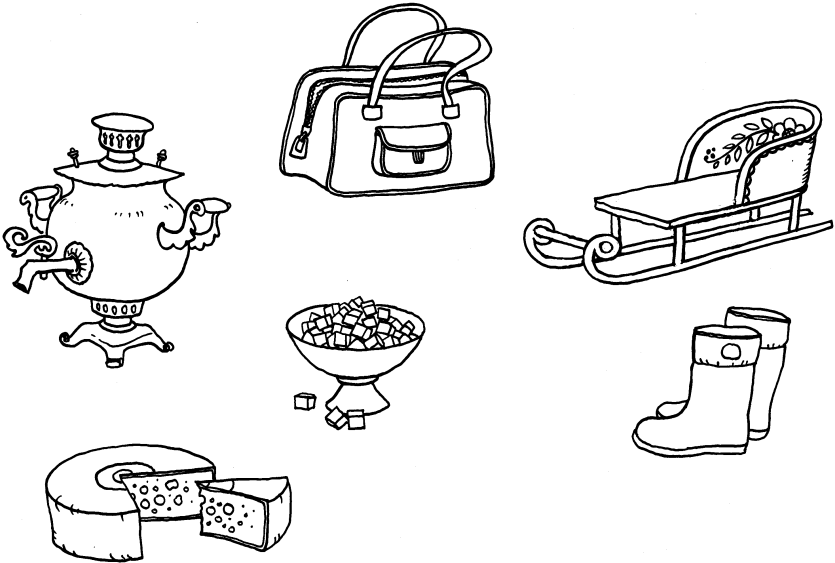
Ребёнок	Взрослый	Ребёнок
са —	нки	<i>санки</i>
са —	поги	<i>сапоги</i>
са —	мокат	<i>самокат</i>
са —	молет	<i>самолет</i>
са —	ранча	<i>саранча</i>
са —	рафан	<i>сарафан</i>

Ребёнок	Взрослый	Ребёнок
со —	ки	<i>соки</i>
со —	вы	<i>совы</i>
со —	да	<i>сода</i>
со —	ты	<i>соты</i>
со —	ня	<i>Соня</i>
со —	кол	<i>сокол</i>
су —	дно	<i>судно</i>
су —	мка	<i>сумка</i>
су —	тки	<i>сутки</i>
су —	дак	<i>судак</i>
су —	харь	<i>сухарь</i>
су —	рок	<i>сурок</i>
сы —	тый	<i>сытый</i>
сы —	ры	<i>сыры</i>
сы —	рок	<i>сырок</i>
сы —	воротка	<i>сыворотка</i>
сы —	роежки	<i>сыроежки</i>
сы —	новья	<i>сыновья</i>
ска —	калка	<i>скакалка</i>
ска —	мейка	<i>скамейка</i>
ска —	лы	<i>скалы</i>
ска —	зка	<i>сказка</i>
ска —	лка	<i>скалка</i>
ска —	терть	<i>скатерть</i>

3. Подбери слова со звуком [С].

Звук [С] настоящий —
 Весёлый, свистящий.
 Его ты услышишь
 Сегодня, сейчас
 В словах *сыроежки*,
Сосиски и *квас*.
 Со звуком свистящим
 Слова называй!
 Скажи поскорее, не отставай!

А теперь найди картинки, названия которых начинаются на «са».



4. Подскажи слово со звуком [С].

И сказала кочерга:
«Я Федоре ... (не слуга).»

К. Чуковский

И пришла к Айболиту лиса:
«Ой! Меня укусила... (оса)!»
И пришёл к Айболиту Барбос:
«Меня курица клюнула... (в нос)!»

К. Чуковский

Лихо мерили шаги
Две огромные ноги.
Сорок пятого размера покупал он ... (сапоги).

С. Михалков

Жил человек рассеянный
На улице ... (*Бассейной*).

Вместо шапки на ходу
Он надел ... (*сковороду*).

С. Маршак

5. Подберём слова с противоположным значением. Помни о звуке [С].

(Взрослый называет слово, к которому ребёнок подбирает антоним.)

Взрослый	Ребёнок
горький —	...(сладкий)
дождливый —	...(солнечный)
низкий —	...(высокий)
тупой —	...(острый)
жидкий —	...(густой)
худой —	...(толстый)
плакать —	...(смеяться)
мокрый —	...(сухой)
темно —	...(светло)
юг —	...(север)

6. Послушай слова, назови только те, в которых есть звук [С].

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) кот, сом, дом | 5) река, лиса, нора |
| 2) лак, сад, мак | 6) вода, сова, гора |
| 3) лук, суп, дуб | 7) лифт, мост, волк |
| 4) рот, нос, лоб | 8) печка, маска, кошка |

7. Составь слово из звуков.

(Прочитав стихи, взрослый произносит отдельные звуки, а ребёнок составляет из них слово.)

Наши уши слышат звуки
Леса, поля и реки,

Лай собак и писк мышат,
 И визжанье поросят.
 Ну а нам важней всего
 Звуки речи: К, Т, О.
 Звуки ты соединяй,
 Быстро слово получай.

С, О, Н	Б, У, С, Ы
Н, О, С	С, О, Д, А
С, У, П	С, О, В, А
С, Ы, Н	ЛЬ, И, С, А
О, С, А	К, О, С, Ы
К, В, А, С	С, У, М, К, А
С, Т, О, Л	С, А, Л, А, Т
М, О, С, Т	Н, А, С, О, С
К, У, С, Т	С, А, П, О, Г
С, Т, У, Л	С, О, С, Н, Ы

8. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звук [С].

Са-са, са-са — у Сани коса.	Ас-ас, ас-ас — у нас новый класс.
Со-со, со-со — у Сони колесо.	Ос-ос, ос-ос — Влас едет на покос.
Су-су, су-су — несу колбасу.	Ус-ус, ус-ус — сладок мусс на вкус.

9. Выучи стихи, следи за чётким произношением звука [С].

В ЛЕСУ ВЕСНА
 В лесу весна,
 Не спит лиса.
 Весь день снуёт

Туда — сюда.
Не спит и синица,
Ей дома не сидится.
Сойку с совой
Зовёт за собой
На солнышко,
На свет дневной.

СНЕГ

С неба сыплет снег, снег,
Всюду слышен смех, смех.
Мы слепили снежный дом,
Санки вынесли потом.

Весело с горы несёмся,
Все в снегу, а мы смеёмся.
С неба сыплет снег, снег,
Всё сильнее смех, смех.

ОСЕНЬ

В лесу осыпалась листва,
Густой туман стоит с утра.
Не слышен голос соловья,
Лишь дятла стук услышал я.

ДЯДЯ АПАНАС

— Дядя Апанас,
Дай нам сладкий квас.
Нет у Апанаса
Сладкого кваса,
Только кислый квас
Пьёт дядя Апанас.



САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ

Саня сам сегодня встал.
Сам оделся и сказал:
— Сам я сделаю салат,
Сам помою самокат,
Сам скамейку почию
Под берёзками в саду.
Посмотрела сестра внимательно:
— Стал наш Саня самостоятельный.

10. Выучи потешки и скороговорки. Чётко произноси звук [С].

У насоса длинный нос,
Он свистит, как пылесос.

Сам свалил песок на вал
Высоченный самосвал.

А у нас, а у нас
Сочный, сладкий ананас!

Ох! Вкусна, сладка капуста,
Съели всю, и в миске пусто.

Космонавтом стать хочу,
С мамой в космос улечу.

Высокие сосны стоят у реки,
У сосен стволы до небес высоки.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [С']

1. Произнеси чётко звук [С'] в слогах и словах.

ся, ся — Ася, сядь
се, се — сера, сев

си, си — сила, сиг
сё, сё — сёмга, всё

2. Говорим вместе.

(Взрослый произносит начало слова, а ребёнок заканчивает, добавляя слог «ся» («си»), и называет слово целиком.)

А — ся	ло — си
Ва — ся	кара — си
Лю — ся	ры — си
Ду — ся	гу — си
Мару — ся	о — си
Оле — ся	

3. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звук [С'].

Се-се-се, се-се-се —
сено в сени носим все.

Сё-сё-сё, сё-сё-сё —
сносим сено всё-всё.

4. Выучи стихотворение. Следи за чётким произношением звука [С'].

ВЕСЕЛЬЕ

Сима с СенеЙ
Сели на сене,
На лесенку сели
Вася с Олесей.
Пели все вместе
Весёлые песни.
А напоследок
Только для Сени
Сима всё пела
Песню про сени.
— Я пою сейчас для Сени:
«Ах вы сени мои, сени...»

**УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ [С]—[С']**

1. Произнеси слова парами.

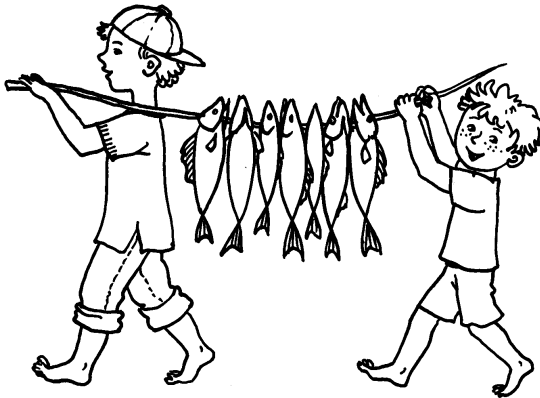
касса — Ася	сом — сёмга
масса — Вася	осы — оси
сад — сядь	носы — носи
гусак — гусята	бусы — гуси
усатый — десятый	посадки — поросятки

2. Выучи четверостишие. Чётко произноси звуки [С]—[С'].

Синий-синий василёк,
Он синее неба.
Спелый-спелый колосок,
Он вкуснее хлеба.

3. Выучи потешки. Чётко произноси звуки [С]—[С'].

Выловили семь сельдей
Слава и Евсей.



Сеня едет на покос
Сено запастаи для коз.

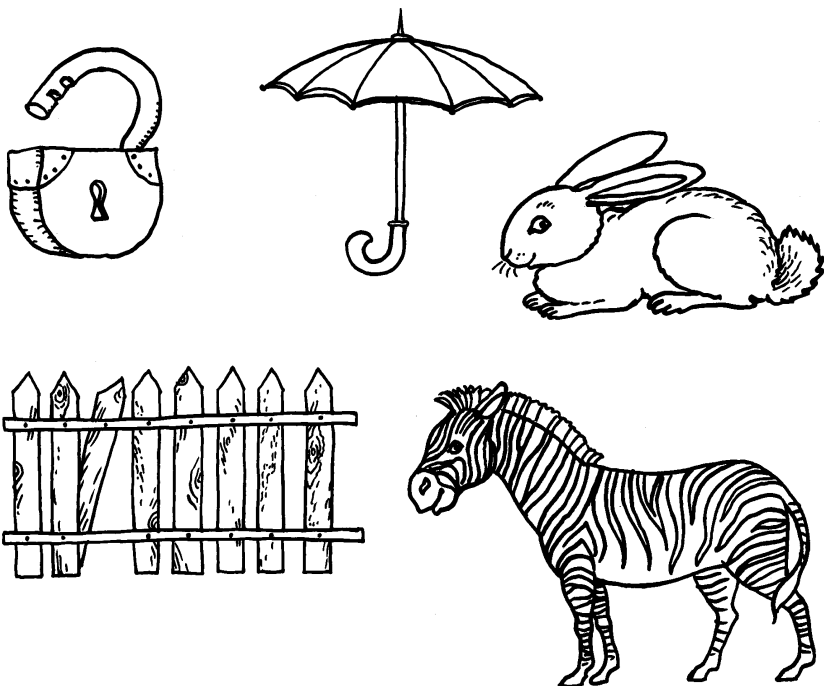
УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ
ЗВУКОВ [з]—[з']

1. Говорим вместе.

(Ребёнок произносит первый слог «за» («зо», «зу», «зе»), взрослый заканчивает слово, затем ребёнок называет слово целиком.)

Ребёнок	Взрослый	Ребёнок
за —	кат	<i>закат</i>
за —	бор	<i>забор</i>
за —	ря	<i>заря</i>
за —	вод	<i>завод</i>
за —	пал	<i>запал</i>
за —	ноза	<i>заноза</i>
за —	гар	<i>загар</i>
за —	нос	<i>занос</i>
за —	бег	<i>забег</i>
за —	вал	<i>завал</i>
зо —	ри	<i>зори</i>
зо —	на	<i>зона</i>
Зо —	я	<i>Зоя</i>
зо —	нтик	<i>зонтик</i>
зо —	лото	<i>золото</i>
Зо —	лушка	<i>Золушка</i>
зу —	бы	<i>зубы</i>
зу —	бры	<i>зубры</i>
зу —	раб	<i>Зураб</i>
зу —	батка	<i>зубатка</i>
зу —	било	<i>зубило</i>
зу —	бочистка	<i>зубочистка</i>
зе —	мли	<i>земли</i>
зе —	рно	<i>зерно</i>
зе —	бра	<i>зебра</i>
зе —	лень	<i>зелень</i>
зе —	ркало	<i>зеркало</i>

А теперь найди картинки, названия которых начинаются на звук [З].



2. Ответь на вопросы. Помни о звуках [З], [З'].

- 1) У какого дерева белый ствол? (У берёзы.)
- 2) Как называют детёнышей козы? (Козлята.)
- 3) Какую книгу Буратино обменял на билет в кукольный театр? (Азбуку.)
- 4) Из чего делают поп-корн? (Из кукурузы.)
- 5) Из чего делают муку? (Из зерна.)
- 6) Кто из животных имеет окраску в чёрно-белую полосу? (Зебра.)
- 7) Когда бывают морозы? (Зимой.)
- 8) Как называется планета, на которой мы живём? (Земля.)

3. Подберём слова с противоположным значением.

(Взрослый называет слово, к которому ребёнок подбирает антоним.)

Взрослый	Ребёнок
больной —	здоровый
чистый —	грязный
рано —	поздно
небо —	земля
отгадка —	загадка
открывать —	закрывать
лето —	зима
вверху —	внизу

4. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звуки [З], [З'].

За-за-за — коза-дереза.

За-за-за — злые глаза.

Зы-зы-зы — берегись козы.

Озы-озы-озы — стоят морозы.

Озы-озы-озы — звенят берёзы.

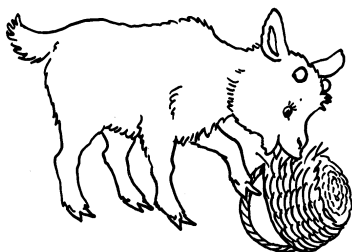
Озе-озе-озе — не стой на морозе.

Аза-аза-аза — база, ваза, фраза.

Оза-оза-оза — коза, гроза, мимоза.

Уза-уза-уза — муза, кукуруза.

5. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звуков [З]—[З'].



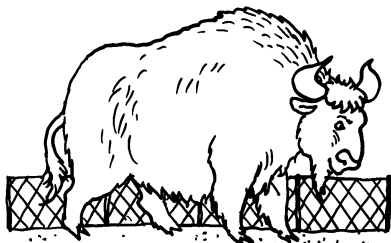
КОЗЛЁНОК

Козлёнок Зелёные Глазки
Спрятался за салазки.
Грызёт козлёнок корзину,
Не хочет слушаться Зину.

ЗА ЗЕМЛЯНИКОЙ

За ягодой, за земляникой
Идём мы с Зинкой, несём корзинки,
Землянику соберём,
Земляничный чай попьём.

В ЗООПАРКЕ



В зоопарке видел я
Зверя чудного, друзья,
Зубр не зубр, и не бизон,
А большой зубробизон.

ЗИМА

Закричала детвора:
— Зима, зима!
Загудели провода:
— Зима, зима!
Зазвенел ледок,
Зазывая на каток.
Раздаётся звонкий смех —
Зима обрадовала всех.

ЗАЙКА-ЗАЗНАЙКА

Зайка-Зазнайка
Зазнался совсем.
Зайка-Зазнайка
Хвастался всем:
— Крепче зубы у меня,
А у волка — ерунда!
— Зорче глазки у меня,
А у волка — ерунда!
Вдруг за заячьей спиной

Раздаётся волчий вой.
Тут заячьи уши задрожали,
Заячьи зубы застучали,
Зайка кубарем с горы
И домой в кусты.
Знай, хвостун-зайчишка,
Не зазнавайся слишком.

6. Выучи скороговорки.

За забором зона для зубробизона.
Звонко, задорно звенит звонок.
Звонок зазывает всех на урок.
На зимнем небе в морозы
Загораются яркие звёзды.
Запоздалая зима за ночь избы замела.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ц]

1. Закончи слово.

(Взрослый произносит начало слова, а ребенок добавляет последний звук [Ц] и называет слово целиком).

Взрослый	Ребёнок	Ребёнок
ледене —	ц	леденец
огуре —	ц	огурец
скворе —	ц	скворец
молоде —	ц	молодец
колоде —	ц	колодец
бубене —	ц	бубенец
кузне —	ц	кузнец
коне —	ц	конец
жеребе —	ц	жеребец
дворе —	ц	дворец
певе —	ц	певец
оте —	ц	отец
зая —	ц	заяц

2. Произнеси чётко звук [Ц] в слогах и словах.

ца — ца — лужица, овца
цо — цо — крыльцо, кольцо
цы — цы — огурцы, молодцы
ец — ец — пловец, борец
ец — ец — птенец, певец
ец — ец — конец, венец

3. Закончи слово.

(Взрослый произносит начало слова, а ребёнок заканчивает, добавляя «цы», и называет слово целиком.)

Взрослый	Ребёнок	Ребёнок
огур —	цы	огурцы
пев —	цы	певцы
хлеб —	цы	хлебцы
кон —	цы	концы
сквор —	цы	скворцы
лиси —	цы	лисицы
куни —	цы	куницы
зай —	цы	зайцы
гусени —	цы	гусеницы
мельни —	цы	мельницы
бубен —	цы	бубенцы
ули —	цы	улицы
продав —	цы	продавцы
пугови —	цы	пуговицы
лукови —	цы	луковицы
рукави —	цы	рукавицы
кури —	цы	курицы
колод —	цы	колодцы

4. Ответь на вопросы. Помни о звуке [Ц].

- 1) Кто появляется из куриного яйца? (Цыплёнок.)
- 2) Какая птица питается лягушками? (Цапля.)

3) Где показывают дрессированных зверей? (*В цирке.*)

4) Как зовут маму у волчат? (*Волчица.*)

5) Как зовут маму у львят? (*Львица.*)

6) Как зовут маму у тигрят? (*Тигрица.*)

7) Как зовут маму у медвежат? (*Медведица.*)

8) Как зовут маму у верблюжат? (*Верблюдица.*)

9) Кто работает в кузнице? (*Кузнец.*)

10) Кто возвращается к нам весной из теплых стран? (*Птицы.*)

5. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звук [Ц].

Ца-ца-ца — крутится мельница.

Цо-цо-цо — светится кольцо.

Цы-цы-цы — скворцы — певцы.

Це-це-це — царица во дворце.

6. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звука [Ц].



КУЗНЕЦ

Ац-ац, ец-ец

Кузьма — кузнец молодец!

Ац-ац, ец-ец

И подкован жеребец!

Целый день наш жеребец

Бегал в поле меж овец.

Жеребец — удалец,

А Кузьма — молодец.

СИНИЦА

Птица-синица
За окном резвится:
Кружится, садится,
В окошко стучится.
Ей хлебца я вынес
И сальца немного.
Но сердится мама:
— Не стой у порога.

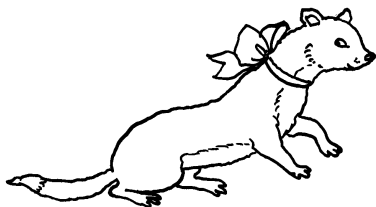
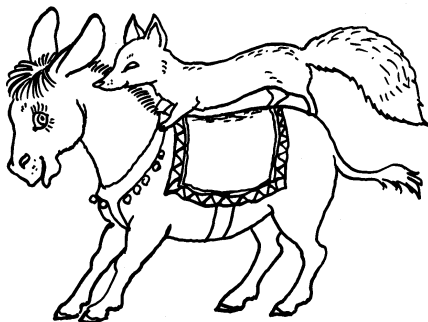
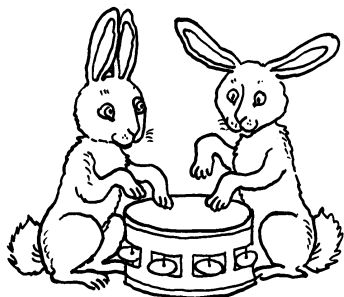
ОСЕНЬ-КРАСАВИЦА

Осень-красавица
Всем нам нравится.
Цветными нарядами
Осень славится.
Славится осень
Цветами, грибами,
Цветною капустою и огурцами.

В ЦИРКЕ

Наверное, мне это снится:
На мотоцикле медведица мчится,
Зайцы бьют в бубенцы,
Ослицу ведут под уздцы,
А на ослице верхом лисица,
За ними гордо гарцует куница.
Скажите, мне все это снится?
Хожу уже я в первый класс.
Но в цирк попал я первый раз.

З а д а н и е. Назови зверей, в названии которых встречается звук [Ц].



**СТРАНИЦЫ
ДЛЯ СЕСТРИЦЫ**

Целый вечер развлекал
Я свою сестрицу,
Целый вечер я листал
Страницу за страницей.
— Посмотри, сестрица,
На этой странице —
Конь резвится.

На этой странице —
Крадётся лисица.
На этой странице —
Метелица злится.
На этой странице —
Кружится жар-птица.
На этой странице —
Львица, волчица...
— Устал я, сестрица,
Давай спать ложиться.

7. Выучи скороговорки. Чётко произноси звук [Ц].

Из колодца две девицы
Носят вёдрами водицу.



Во дворце у царя и царицы
Красуются жар-птицы.

Сестрица-ученица не ленится учиться.

Птица-синица в певичцы не годится.

Дифференциация звуков [С]—[Ц], [С]—[З], [С']—[З']

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ [С]—[Ц]

1. Произнеси слова парами.

сок — цок	сыр — цирк
свет — цвет	сухари — цунами
судаки — цукаты	лисы — птицы
сабля — цапля	бас — бац

2. Ответь на вопросы.

- 1) Кто живёт в скворечнике? (*Скворец.*)
- 2) Кто поедает листья на деревьях? (*Гусеницы.*)
- 3) Где в театре выступают артисты? (*На сцене.*)
- 4) Что нужно, чтобы забраться на крышу? (*Лестница.*)
- 5) У какой птицы жёлто-зелёная грудка? (*У синицы.*)
- 6) Что освещает землю днём? (*Солнце.*)

3. Составь слово из слогов.

(*Взрослый произносит слоги, а ребёнок составляет из них слово.*)

си, ли, ца — лисица	ли, ос, ца — ослица
ни, суп, ца — супница	ни, стра, ца — страница
ни, рес, цы — ресницы	ни, си, ца — синица

4. Выучи скороговорки. Чётко произноси звуки [С], [С'] и [Ц].

На сцене лисица собак не боится.

Не построена ещё лестница, чтоб дотянуться до месяца.

Спелая пшеница на солнце колосится.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ [С]—[З], [С']—[З']

1. Произнеси слова по парам.

сайка — зайка	Сима — зима
сойка — Зойка	сила — Зина
росы — розы	семя — зелень
коса — коза	сёла — озёра
лиса — Лиза	семья — земля
суп — зуб	посёлок — позёмка

2. «Много — один». Следи за чётким произношением звуков [С] и [З].

(Взрослый произносит существительное во множественном числе, а ребёнок в единственном числе, затем наоборот.)

арбузы	арбуз [С]	газы	газ [С]
рассказы	рассказ [С]	глаза	глаз [С]
морозы	мороз [С]	тазы	таз [С]

3. Выучи скороговорки. Чётко произноси звуки [С] и [З].

Роса легла на розы.

Роса блестит, как слёзы.

Судак в садке, сом на песке,

Сазаны в тазу, всех домой отвезу.

Глаза у Лизоньки, как у лисоньки.

4. Выучи стихотворение.

Я ЛЮБЛЮ ЗЕЛЁНЫЙ ЦВЕТ

Я люблю злёный цвет.
В зелёный цвет весь мир одет.
Зелёный лес за тем прудом,
Зелёная трава кругом.
Зелёные кузнечики-певцы,
Жуки, стрекозы, гусеницы.
В пруду зелёные лягушки,
Зелёные летают мушки,
Зелёный цвет моей панамы,
Зелёные глаза у мамы.

5. Пальчиковая гимнастика «У бабушки в гостях».

Мы приехали не зря
К нашей бабушке, друзья. (Попеременные хлоп-
ки: в ладоши — в ку-
лачки.)

Косим сено для козы, (Делают руками дви-
жения косца и пока-
зывают, как срывают
и складывают огурцы.)

Собираем огурцы,
Курицам зерно даём, (Пальцами обеих рук
«крошат» зерно.)

И цыплятам счёт ведём. (Хлопают в ладоши.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Поочередно загибают
пальцы на правой ру-
ке, начиная с большо-
го пальца.)

Под крыльцом сидят опять. (Хлопают кулачком
правой руки по ладо-
ни левой.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Поочередно загибают
пальцы на левой руке,
начиная с большого.)

Убежали в сад гулять.

(Хлопают кулачком левой руки по ладони правой.)

Ай да гости у меня!
Радуется бабушка.

(Попеременные хлоп-
ки: в ладоши — в ку-
лачки.)

Автоматизация произношения шипящих звуков [Ш], [Ж], [Ч]

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ш]

1. Произнеси чётко звук [Ш] в слогах и словах.

ша, ша — шапка, шаг	аш, аш — наш, гараж
шо, шо — шок, шов	ош, ош — грош, хорош
шу, шу — шуба, шум	уш, уш — душ, муж
ши, ши — шина, шип	ьш, ьш — мышь, камыш

2. Говорим вместе.

(Взрослый произносит начало слова, а ребёнок заканчивает, добавляя слог «ша», и называет слово целиком.)

Взрослый	Ребёнок	Ребёнок
гру —	ша	груша
кры —	ша	крыша
ча —	ша	чаша
ка —	ша	каша
поро —	ша	пороша
лу —	ша	Луша
горбу —	ша	горбуша
афи —	ша	афиша
зам —	ша	замша
лап —	ша	лапша

3. Назови детей ласково. Следи за чётким произношением звука [Ш].

(Взрослый называет имя, ребёнок подбирает его ласкательный вариант с «ушк» или «юшк».)

Ваня — <i>Ванюшка</i>	Паша — <i>Павлушка</i>
Таня — <i>Танюшка</i>	Надя — <i>Надюшка</i>
Катя — <i>Катюшка</i>	Алена — <i>Аленушка</i>
Витя — <i>Витюшка</i>	Оля — <i>Олюшка</i>

4. Говорим вместе.

(Взрослый произносит начало слова, а ребенок заканчивает, добавляя «шка», и называет слово целиком.)

Взрослый	Ребёнок	Ребёнок
поду —	<i>шка</i>	<i>подушка</i>
лягу —	<i>шка</i>	<i>лягушка</i>
су —	<i>шка</i>	<i>сушка</i>
пу —	<i>шка</i>	<i>пушка</i>
ватру —	<i>шка</i>	<i>ватрушка</i>
му —	<i>шка</i>	<i>мушка</i>
куку —	<i>шка</i>	<i>кукушка</i>
игру —	<i>шка</i>	<i>игрушка</i>
ми —	<i>шка</i>	<i>мишка</i>
весну —	<i>шка</i>	<i>веснушка</i>

Задание. А теперь сам придумай слова, которые заканчиваются на «шка».

5. Составь слово из слогов.

(Взрослый произносит слоги, а ребёнок составляет из них слово.)

ши, ма, на — *машина*
ка, кош — *кошка*
баш, ру, ка — *рубашка*
ки, шиш — *шишки*
шик, ков — *ковшик*
шин, кув — *кувшин*

ка, шап — *шапка*
та, каш, ны — *каштаны*
ма, шах, ты — *шахматы*
лы, ма, ши — *малыши*
куш, ку, ка — *кукушка*
буш, ба, ка — *бабушка*
гуш, ля, ка — *лягушка*

6. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звук [Ш].

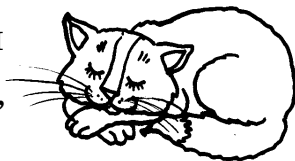
Ши-ши-ши — шумят камыши.
Ша-ша-ша — камыши для шалаша.
Ше-ше-ше — Миша с Пашей в шалаше.
Шо-шо-шо — в шалаше хорошо.

Аш-аш-аш — дайте карандаш.
Ыш-ыш-ыш — его погрызла мышь.
Аша-аша-аша — то не мышь, а Паша.
Аш-аш-аш — дайте новый карандаш.

7. Выучи стихотворение. Следи за чётким произношением звука [Ш].

ЛОВКИЕ МЫШКИ

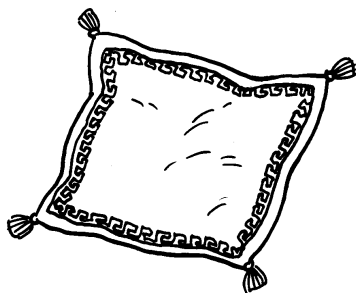
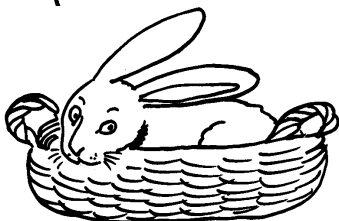
В тишине слышны шаги,
Вышли мышки-малыши.
Пошущукались немножко,
Посидели на окошке,
Плошку с кашей нашли,
Мышеловку обошли,
Обманули кошку ловко:
— Мы умней тебя, плутовка!
Что им кошки, мышеловки,
Наши мышки очень ловки!



УШКИ



Ушки есть у мальчиков,
Ушки есть у девочек,
Ушки есть у зайчиков,
Ушки есть у белочек,
А еще есть ушки
У нашей подушки.
Кладите, девчушки,
Подушки под ушки.



Задание. Скажи, где находится звук [Ш] в словах «ушки» и «подушка» (в начале, в середине или в конце слова).

НАША БАБУШКА

Испекла нам бабушка
Пышные оладушки.
Наташе с Антошкой —
Пирожки с картошкой,
Любушке — шанежки,
Ванюшке — ватрушки,
А кошке Машке
Дала простоквашки.

Задание. Назови клички животных, в которых есть звук [Ш].

ЛЯГУШКИ

Две лягушки, две квакушки
Ловят мушек на опушке.
Ловят мушек не спеша:
— Ах! Погода хороша!
Лягушат к себе зовут,
Лягушата тут как тут
И с мамашами: «Ква-ква», —
Ловят мушек до утра.



КАМЫШИ

— Кыш, кыш, кыш, — шумит камыш.
Притаилась мама-мышь:
— Не шумите, камыши,
Испугались малыши.
Разбежались кто куда,
Вот несчастье, вот беда!

ДУШ

Новый душ купили мы,
Уж помоюсь от души!
— Ш-ш-ш, — шипит вода из душа, —
— Вымыл шею, вымой уши!

ШОКОЛАД

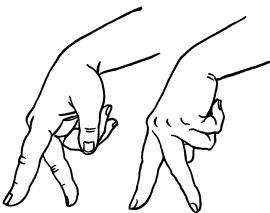
Шоколад, шоколад.
Это настоящий клад!
Вот шоколадный мишка,
Рядом с мишкой шишка,
Грибок на ножке
В шоколадной крошке,
Петушок с гребешком
В шоколаде густом,
Шоколадные орешки
Для Наташки-сладкоежки.
В гости бабушка пришла,
Нам гостинцы принесла.

8. Выучи потешки и скороговорки. Чётко произноси звук [Ш].

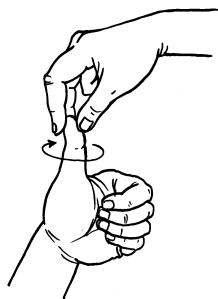
Наш шалаш из камыша для мышонка-малыша.
Паша Маше шапкой машет.
Шашки у Пашки, шишки у Мишки.
Поймали на мормышку, не ёршика, а мышку.

9. Пальчиковая гимнастика «Малыши».

Шаг за шагом, (Шагают указательными и средними пальцами обеих рук по столу.)
Шаг за шагом
Малыши шагают к мамам.



Этот малыш — Илюша,



(Указательным, средним и большим пальцами правой руки берут за кончик большого пальца левой руки и делают два-три круговых движения. Аналогичные движения делают и остальными пальцами.)

Этот малыш — Ванюша,

Этот малыш — Алёша,

Этот малыш — Антоша,

А меньшого малыша зовут Мишуткою, друзья.

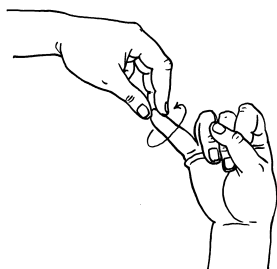
Шаг за шагом,

(Движения те же.)

Шаг за шагом

Малышки шагают к мамам.

Эта малышка — Танюшка,



(Указательным, средним и большим пальцем левой руки берут за кончик большого пальца правой руки и делают два-три круговых движения. Аналогичные движения делают и остальными пальцами.)

Эта малышка — Ксюша,

Эта малышка — Даша,

Эта малышка — Маша,

А меньшую зовут Наташа.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ
ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ж]

1. Повтори слоги и слова. Чётко произноси звук [Ж].

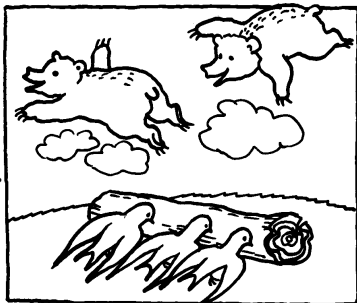
жа-жа — жар, межа
жо-жо — Жора, жёлудь
жу-жу — журавль, жук
жи-жи — жир, ужи
же-же — Женя, уже

2. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звук [Ж].

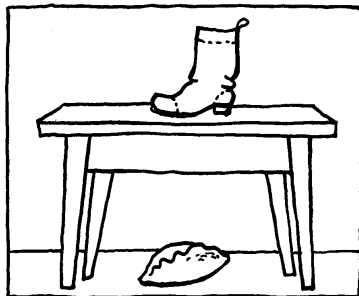
Жа-жа-жа — четыре ужа.
Жи-жи-жи — убежали ежи с межи.
Жу-жу-жу — жук сказал ежу.

3. «Так или не так?» Скажи правильно.

Медвежата летят высоко,
А стрижата катают бревно.



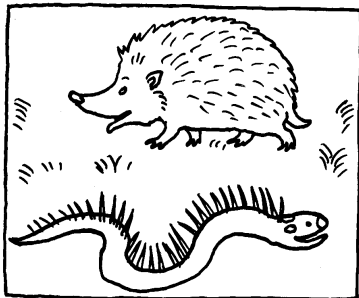
На столе — сапожок,
Под столом — пирожок.



Бежит пастушок
на бережок,
Бежит рыбак на лужок.



Кожа у ежа, иголки
у ужа.



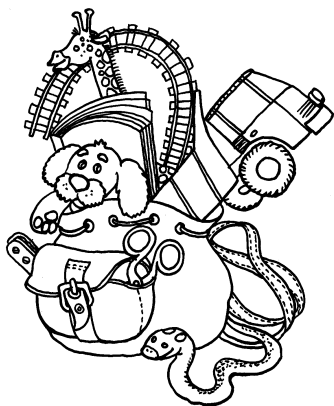
4. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звука [Ж].

МАЙСКИЙ ЖУК

Брызжет дождик на крыльцо,
Майский жук влетел в окно.
В кепку я жука поймал,
К другу Женьке побежал.

ПРО СЕРЕЖУ

Жара, жара на улице,
На пляж поедем мы.
И каждый собирает
Что нужно в рюкзаки.
Серёжа тоже очень рад,
Он собирает всё подряд.



— Можно я чижа возьму?
Можно ножик положу?
Можно ножницы, журнал?
Можно жёлтый самосвал?
И жирафа, и ужа,
И бумажного ежа,
И железную дорогу
Я возьму с собой в дорогу.
Жучка тоже мне нужна...
Тут сбежалась вся семья:
— Что ж, Серёжа, у реки
Зимовать собрался ты?

На нежный подснежник
Снежинка упала,
Снежинка нежнее подснежника, право.

5. Выучи скороговорки. Чётко произноси звук [Ж].

Съёжился ежик — не видно ножек.

Женя и Вика жуют ежевику.

Замороженное не пирожное — замороженное мороженое.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ч]

1. Повтори слоги и слова. Чётко произноси звук [Ч].

ач-ач — *грач, врач*

оч-оч — *ночь, дочь*

уч-уч — *луч, сургуч*

ич-ич — *клич, бич*

еч-еч — *печь, меч*

ча-ча — *чайка, чай*

чо-чо — *бычок, сачок*

чу-чу — *чудо, чум*

чи-чи — *чиж, сычи*

че-че — *чеснок, чек*

2. Говорим вместе.

(Взрослый произносит начало слова, а ребёнок заканчивает, добавляя «чка», и называет слово целиком).

Взрослый	Ребёнок	Ребёнок
бо —	<i>чка</i>	<i>бочка</i>
та —	<i>чка</i>	<i>тачка</i>
но —	<i>чка</i>	<i>ночка</i>
пе —	<i>чка</i>	<i>печка</i>
ре —	<i>чка</i>	<i>речка</i>
то —	<i>чка</i>	<i>точка</i>
по —	<i>чка</i>	<i>почка</i>
ту —	<i>чка</i>	<i>тучка</i>
ко —	<i>чка</i>	<i>кочка</i>
ка —	<i>чка</i>	<i>качка</i>
ру —	<i>чка</i>	<i>ручка</i>
се —	<i>чка</i>	<i>сечка</i>

3. Подскажи слово со звуком [Ч].

Но зато на стадион
Проходил бесплатно он.
Пропускали дядю Степу,
Думали, что ... (*чемпион*).

С. Михалков

— Ой, вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои.
Вы пойдите-ка, невытые, домой,
Я водою вас умою ... (*ключевой*),
Я почищу вас ... (*песочком*),
Окачу вас ... (*кипяточком*).

К. Чуковский

Мой весёлый звонкий ... (*мяч*),
Ты куда пустился ... (*вскачь*)?

С. Маршак

— Дорогие гости, помогите!
Паука-злодея зарубите!
И поила я вас, и кормила я вас,
Не покиньте меня в мой последний ... (час)!

К. Чуковский

Дело было вечером,
Делать было ... (ничего).

С. Михалков

4. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звука [Ч].

СОН

Сон приходит по ночам,
И кочует по домам.
Ванечку укачал,
Внучке сказку рассказал,
Кота на печку уложил
И свечку потушил.

ВНУЧКА-ПОЧЕМУЧКА

Внучка-почемучка
Тянет к небу ручки:
— Почему на небе тучки?
— Почему щенок у Жучки?
— Почему мы ночью спим?
— Почему чеснок едим?
— Почему часы стучат?
— Рыбки почему молчат?
Отвечайте, что к чему
На сто тысяч «почему».

ГРИБОЧКИ

На кочке, в лесочке
Выросли грибочки:
Подберезовички,
Подосиновички,
А лисички и маслята —
В перелесочке, ребята.



* * *

«Ночка, кочка, бочка», —
Пишет наша дочка.
Я скажу вам лично,
Пишет на «отлично».

* * *

Золотые одуванчики
Любят девочки и мальчики.
Ванечки, Танечки, Колечки, Олечки
Веночки плетут, песенки поют.



5. Выгучи скороговорки. Чётко произноси звук [Ч].

На крючке червячок — ловись плотвичка, судачок.

У зайчихи — зайчата, у крольчихи — крольчата.

УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ
ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Ш']

1. Повтори слоги и слова. Чётко произноси звук [Ш'].

ща, ща — *гуща, роща*
що, що — *щётка, ещё*
щү, щү — *щука, ищү*
щй, щй — *щит, щй*
ще, ще — *щепка, щербет*
ащ, ащ — *плащ*
ощ, ощ — *хвощ, мощь*
ущ, ущ — *плющ*
ищ, ищ — *товарищ*
ещ, ещ — *лещ, вещь*

2. Закончи предложение. Помни о звуке [Ш'].

(Взрослый читает предложение, а ребёнок добавляет последнее слово.)

В озере водятся зубастые ... (*щуки*).

Из капусты варят вкусные ... (*щи*).

У нашей собаки родились ... (*щенки*).

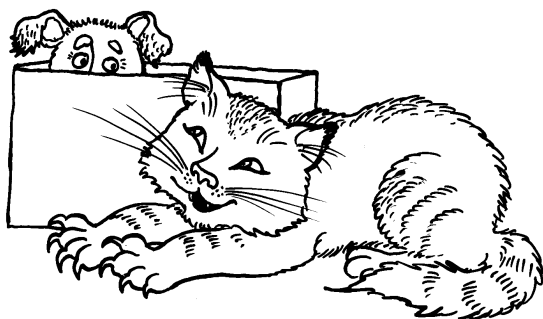
В огороде растут разные ... (*овощи*).

В дождливую погоду надевают ... (*плащ*).

3. Выучи стихотворение. Следи за чётким произношением звука [Ш'].

КОТИЦЕ

Вот так котище!
Щёлкой глазищи,
Длинные когтищи,
Острые зубищи.
Щенок из ящика ни шагу —
С таким котом
Не будет сладу.



ЯЩЕРИЦА

В щель ящика с утра
Залезла ящерица без труда.
А ящик клещами открыли,
Хвост ящерице прищемили,
Но ящерица хитра —
Хвост оставила и ушла.

4. Выучи скороговорки. Чётко произноси звук [Ш'].

Лещ плещется, хвоц хлещется.

Щуки и лещи не для щей, а для уши.

У наших щеночков щетинка на щечках.

Щавель в роце поищу, щи из щавеля сварю.

В чаще чаще рыщет волчище.

Дифференциация свистящих и шипящих звуков [С]—[Ш], [Ц]—[Ч], [С]—[Ч], [С]—[Щ]

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ [С]—[Ш]

1. Замени в слове звук [Ш] на звук [С], назови слово, которое получилось.

(Взрослый называет слово, а ребёнок заменяет звуки и произносит полученное слово.)

Взрослый	Ребёнок	Взрослый	Ребёнок
мишка —	<i>миска</i>	мышь —	<i>мыс</i>
уши —	<i>усы</i>	ваш —	<i>вас</i>
кашка —	<i>каска</i>	наш —	<i>нас</i>
шутки —	<i>сутки</i>	крыша —	<i>крыса</i>
башня —	<i>басня</i>	кыш-кыш —	<i>кыс-кыс</i>

2. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звуки [С] и [Ш].

Язык книзу са-са-са —
Сани, сало, колбаса.
Язык кверху ша-ша-ша —
Шайба, шахматы, лапша.

Язык книзу ас-ас-ас —
Квас, Донбасс и ананас.
Язык кверху аш-аш-аш —
Марш, шалаш и карандаш.

3. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звуков [С] и [Ш].



ВЕСНУШКИ

Солнышко веснушки
Сашке подарило
На носик и на ушки,
Чтоб красиво было.

ПРО САШКУ

Смешинка Сашке в рот попала,
Смешинка Сашку щекотала.
Сашка шутит шутки
Уже шестые сутки.
Но вдруг смешинка убежала,
И Сашке тут же скучно стало.

4. Выучи скороговорки. Чётко произноси звук [С] и [Ш].

Суши сушки для несушки,
Шесть несусшек склевали шесть сушек.

Сушит мишка косилапый
Шерсть свою косматой лапой.

У Сашки шашки, сушки у Наташки.

Сосны вдоль шоссе стоят,
Шишки на ветвях висят.

УПРАЖНЕНИЯ

ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ [Ц]—[Ч]

1. Произнеси слова парами.

палец — пальчик
цветок — цветочек
птица — птичка
овца — овечка

кольцо — колечко
крыльцо — крылечко
заяц — зайчик
огурец — огурчик

2. Говорим вместе.

(Взрослый произносит начало слова, а ребёнок заканчивает, добавляя «ца», называет слово целиком).

Взрослый	Ребёнок	Ребёнок
учени —	ца,	ученица
горчи —	ца,	горчица
черепи —	ца,	черепица
отлични —	ца	отличница
учительни —	ца	учительница
птични —	ца	птичница
летчи —	ца	летчица
участни —	ца	участница

3. Пальчиковая гимнастика «Кольцо».

Дочке отец подарил
кольцо,
Вышла дочка с кольцом
на крыльцо.

— На пальчик-мизинец
надену кольцо,



Кольцо для пальчика
велико,

(Ритмично хлопают в ладоши. Дети постарше хлопают только кончиками пальцев, ладони слегка округлены, пальцы слегка раздвинуты.)
(Пальцы правой руки соединены вместе, как будто держат кольцо, пальцы левой руки в кулачке, мизинец выпрямлен. Пальцами правой руки проводят от кончика мизинца вниз по пальцу.)



(Двигают
мизинцем
вперёд-назад.)

На безымянный пальчик (Движения те же.)
надела кольцо,

Кольцо для
пальчика
велико.

(Двигают безымянным
пальцем вперёд-назад,
остальные пальцы в ку-
лачке.)

На средний пальчик
надела кольцо,

Кольцо для пальчика
велико.

(Движения те же.)

(Двигают средним паль-
цем вперед-назад, осталь-
ные пальцы в кулачке).

На указательный
пальчик надел
кольцо,



(Движения те же.)

Кольцо для пальчика
велико.



(Двигают указательным
пальцем вперёд-назад,
остальные пальцы в ку-
лачке.)

Умная дочка сказала
отцу:
— Кольцо полежит
пусть, а я подрасту.

(Ритмично хлопают ла-
дошками или кончика-
ми пальцев.)

(В следующий раз гимнастика выполняется со сме-
ной движения рук, т. е. «кольцо» надевают на паль-
цы правой руки.)

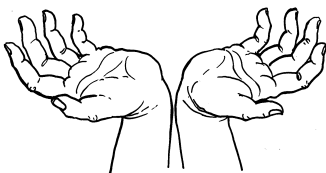
5. Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Есть у нас в садочке
Чудные цветочки.
Солнце поднимается,



(Ритмично хлопают в ладони.)
(Округлённые ладони складывают вместе в виде бутона цветка.)

Цветочек распускается.



(Ладони внизу сомкнуты, пальцы медленно раздвигаются в виде чаши цветка.)

Дунул лёгкий ветерок,
Тронул каждый лепесток.

(Быстро двигают пальцами обеих рук вперёд-назад.)

Солнце клонится
к закату,
Вечер наступает.

(Ладони внизу сомкнуты, пальцы широко раздвинуты в виде чаши цветка.)

Наш цветочек
лепесточки
тихо закрывает.
Вот уснул он до утра,

(Медленно сжимают пальцы и соединяют ладони в «бутон».)
(Ладони, сложенные в «бутон», наклоняют в сторону.)



Ну а нам домой пора,
Пока, пока, пока.

(Машут кистями рук.)

УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ [С]—[Ч]

1. Повтори слова парами.

сайка — чайка	нос — ночь
садок — часок	лес — меч
судак — чудак	кросс — прочь
сумка — чумка	вкус — луч
сок — чок	погас — богач
село — челнок	класс — плач

2. Выучи скороговорки. Чётко произноси звуки [С] и [Ч].

В чистом поле чибисам раздолье.

Часы стучали и стучали,
Час за часом отбивали.

В городе Сочи тёмные ночи,
Чёрное море синее очень.

3. Пальчиковая гимнастика «Друзья».

Мы на дачу уезжали, (Хлопают попеременно:
В гости вот кого в ладоши — в кулачки.)
позвали:

Сонечку с Ванечкой, (Загибают мизинец на
правой руке, потом на
левой.)

Симочку с Санечкой, (Загибают безымянный
палец на правой руке,
потом на левой.)

Олечку с Серёжей (Загибают средний па-
лец на правой руке, по-
том на левой.)

Анечку с Асечкой, (Загибают указательный
палец на правой руке,
потом на левой.)

И Олесю с Васечкой.

(Загибают большой палец на правой руке, потом на левой.)

Неразлучные друзья,
Нам без них никак
нельзя.

(Хлопают попеременно:
в ладоши — в кулачки.)

УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ
[С]—[Щ]

1. Повтори слова парами.

лес — лещ

вес — вещь

класс — плащ

плюс — плющ

сели — щели

соки — щеки

росы — рощи

писать — пицат

2. Говорим вместе.

(Взрослый произносит начало слова, а ребёнок заканчивает, добавляя «щий», и называет слово целиком.)

Взрослый

Ребёнок

Ребёнок

блестя —

щий

блестящий

вися —

щий

висящий

сверкаю —

щий

сверкающий

отстаю —

щий

отстающий

свистя —

щий

свистящий

несу —

щий

несущий

спя —

щий

спящий

стоя —

щий

стоящий

Задание. Придумай предложение с одним из этих слов.

3. Выучи стихотворение. Следи за чётким произношением звуков [С] и [Ш'].

В ОТПУСК

Новенький, блестящий,
Самый настоящий
Самолёт идёт на взлёт.
Нас он к морю унесёт.
Счастлив Санька,
Счастлив я,
Счастлива семья моя!

Автоматизация произношения звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА [Л]

1. Повтори слоги и слова. Чётко произноси звук Л.

ла, ла — лапа, лак	ал, ал — зал, мал
ло, ло — лоб, весло	ол, ол — пол, стол
лу, лу — луна, лук	ул, ул — гул, стул
лы, лы — лыжи, столы	ыл, ыл — жил-был

2. Говорим вместе.

(Взрослый произносит начало слова, а ребёнок заканчивает, добавляя звук [Л], и называет слово целиком).

Взрослый	Ребёнок	Взрослый	Ребёнок
по —	л пол	вокза —	л вокзал
сто —	л стол	уко —	л укол
ко —	л кол	сигна —	л сигнал
ма —	л мал	дяде —	л дятел
сту —	л стул	го —	л гол
за —	л зал	футбо —	л футбол
пена —	л пенал	ба —	л бал

3. Составь слова из слогов.

(Взрослый произносит слоги, а ребёнок составляет из них слово.)

па, ла — лапа	точ, лас, ка — ласточка
па, лам — лампа	ло, ко, дец — колодец
на, лу — луна	ды, лан, ши — ландыши

лы, сто — *столы* ло, мо, ко — *молоко*
па, ло, та — *лопата* лав, бу, ка — *булавка*

4. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звук [Л].

Ла-ла-ла, ла-ла-ла — Лу-лу-лу, лу-лу-лу —
Ласточка гнездо свила. Что за гул на лугу?
Ло-ло-ло, ло-ло-ло — Лы-лы-лы, лы-лы-лы —
Ласточке в гнезде тепло. Гудят над лугом две пчелы.

5. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звука [Л].

ИГОЛКА

Миколка с Николкой
Искали иголку,
На полу, на полке,
Нет нигде иголки.

МАЛЫШКА-ГЛУПЫШКА

Малышка-глупышка
Сосала ледышку,
Маму слушать не хотела,
Потому и заболела.

БЕЛАЯ ЛУНА

Белая луна по небу плыла,
Плыла луна сквозь облака.
Белая луна белым светом залила
Луга и леса, улочки и дома.

СЛОНЁНОК

Слониха слонёнка
На Нил водила,
Водой поила,
Купаться учила:
— Подними, слонёнок мой,
Хобот свой над головой,
Воду лей, не жалея,
Ну, малыш, давай смелей.



БЕЛАЯ АКУЛА

Белая акула велика, сильна,
Белая акула в бухту заплыла,
У Белой акулы белый живот,
Белая акула в глубине живет.

ДОЖДИК

Дождик лил, лил, лил,
Колос пил, пил, пил.
Вот стоит он золотистый,
Наливной и шелковистый.

* * *

Галчата у галки	Ежевику Вика ела,
Галдели, галдели,	А малиновка запела:
Галчата галдели,	Вику-вику, вику-вику —
Кushать хотели.	Съела Вика ежевику.

6. Выучи скороговорки. Чётко произноси звук [Л].

Лайка с болонкой лаяли звонко.

Иволга долго пела над Волгой.

У Бэлы была балалайка

И белая-белая лайка.

7. Пальчиковая гимнастика «Моя комната».

Полюбуйтесь-ка, друзья — (Попеременно хло-
Это комната моя. пают: в ладоши —

Это стол, а это стул.

в кулачки.)

(Загибают мизинец,
затем безымянный
палец правой руки.)

Вот на кресле кот заснул,

(Загибают средний
палец.)

Вот кровать, чтобы спать,	(Загибают указательный палец.)
И диван, чтоб отдыхать.	(Загибают большой палец.)
А в мой шкаф на полки Положу футболки.	(Попеременно хлопают: в ладоши — кулачки.)

**УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ
ЗВУКА [Л']**

1. Повтори слоги и слова. Чётко произноси звук [Л'].

ля, ля — <i>поля, земля</i>	аль, аль — <i>даль, шаль</i>
ле, ле — <i>лето, лень</i>	ель, ель — <i>ель, мель</i>
ли, ли — <i>липа, лист</i>	иль, иль — <i>киль, штиль</i>
лю, лю — <i>люди, люк</i>	уль, уль — <i>куль, нуль</i>
лѐ, лѐ — <i>лѐн, клѐн</i>	оль, оль — <i>соль, моль</i>

2. Говорим вместе.

(Взрослый произносит начало слова, а ребёнок заканчивает, добавляя слог «ли» («лю») и называет слово целиком.)

Взрослый	Ребѐнок	Взрослый	Ребѐнок
е —	<i>ли ели</i>	ве —	<i>лю велью</i>
пе —	<i>ли пели</i>	по —	<i>лю поляю</i>
спа —	<i>ли спали</i>	пи —	<i>лю пилю</i>
иска —	<i>ли искали</i>	ко —	<i>лю колю</i>
пек —	<i>ли пекли</i>	ме —	<i>лю мелю</i>
сиде —	<i>ли сидели</i>	со —	<i>лю солю</i>
дума —	<i>ли думали</i>	хва —	<i>лю хвалю</i>
виде —	<i>ли видели</i>	люб —	<i>лю люблю</i>

Задание. Придумай предложения с некоторыми из этих слов.

3. Составь слова из слогов.

(Взрослый произносит слоги, а ребёнок составляет из них слово.)

Взрослый	Ребёнок	Взрослый	Ребёнок
па, ли —	<i>липа</i>	ней, ли, ка —	<i>линейка</i>
то, ле —	<i>лето</i>	ля, на, по —	<i>поляна</i>
са, ли —	<i>лиса</i>	ле, ко, со —	<i>колесо</i>
ля, зем —	<i>земля</i>	мо, са, лёт —	<i>самолёт</i>
лют, са —	<i>салют</i>	ты, мо, лёк —	<i>мотылёк</i>
ле, по —	<i>поле</i>	лит, у, ка —	<i>улитка</i>

4. Составь предложения из слов.

(Взрослый произносит слова, а ребёнок составляет из них предложения.)

На, лисята, поляна, бегали.
Тюльпаны, Оля, лейка, из, поливает.
Болит, мальчик, у, пальчик.
Дельфины, и, Галя, Лена, увидели.
Посадили, зелёные, аллея, на, ели.

5. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звука [Л'].

ЛЕТО

Лето, лето, лето!
Земля зеленью одета.
Зеленеют поля,
Зеленеют тополя,
Зеленеет клён и липа
За калиткой у Филиппа.

МОТЫЛЕК

Мотылёк, мотылёк,
Прилетел на василёк,
Лёгкий, словно стебелёк,
Синий, словно василёк.

МЕТЕЛИ

Метели летели,
Летели и пели.
И дети в постели
От песен метели
Уснули, как в колыбели.

ГОЛУБИ

Гуляли, гулили
Голубь с голубкой,
Летать любили
Над улицей гулкой.

ЛИСТОПАД

Листопад, листопад,
Листья по лесу летят.
Лиса с лисятами не спит —
От листопада лес шумит.



6. Выучи скороговорки. Чётко произноси звук [Л'].

Самолёт идёт на взлёт, улетит сейчас в полёт.

Оля и Коля пели, плясали,
Оля и Коля очень устали.

Липа у Филиппа, калина у Галины.

Медведи съели всю малину,
Клесты склевали всю калину.

Летит над Полиной пух тополиный.

7. Подвижная игра «Прогулка в лесу».

Мы сейчас в лесу гуляли, (Идут по кругу, взяв-
Вместе песню напевали: шись за руки.)

— Ля-ля-ля — зелёные (Останавливаются и рит-
поля. мично хлопают в ладо-

— Ле-ле-ле — лето на ши.)
земле.

Потом под липку сели, (Садятся на коврик или
на корточки.)

Попили, поели. (Левой рукой показыва-
ют, как пьют, правой
рукой показывают, как
едят.)

Отдохнули, встали. (Встают.)

Бабочку поймали, (Изображают, как ловят
бабочку над головой
двумя ладонями.)

Потом отпустили, (Широко разводят руки
над головой.)

Ей вслед помахали (Руки держат по-преж-
нему над головой и ма-
шут кистями рук.)

И домой побежали. (Убегают на свои места.)

**УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ
ЗВУКА [Р]**

1. Повтори слоги и слова. Чётко произноси звук [Р].

ра, ра — <i>рама, рак</i>	ар, ар — <i>пар, жар</i>
ро, ро — <i>роза, рот</i>	ор, ор — <i>сор, двор</i>
ру, ру — <i>рука, руль</i>	ур, ур — <i>шнур, Тимур</i>
ры, ры — <i>рыба, рысь</i>	ир, ир — <i>пир, мир</i>

2. Говорим вместе.

(Взрослый произносит начало слова, а ребёнок заканчивает, добавляя слог «ра» («ры»), называет слово целиком.)

Взрослый	Ребёнок	Взрослый	Ребёнок
го —	<i>ра гора</i>	ку —	<i>ры куры</i>
но —	<i>ра нора</i>	вет —	<i>ры ветры</i>
ды —	<i>ра дыра</i>	кома —	<i>ры комары</i>
по —	<i>ра поря</i>	дво —	<i>ры дворы</i>
жа —	<i>ра жара</i>	тиг —	<i>ры тигры</i>
иг —	<i>ра игра</i>	што —	<i>ры шторы</i>
вёд —	<i>ра вёдра</i>	помидо —	<i>ры помидоры</i>
выд —	<i>ра выдра</i>	мухомо —	<i>ры мухоморы</i>

3. Составь слова из слогов.

(Взрослый произносит слоги, а ребёнок составляет из них слово.)

бор, за — <i>забор</i>	зи, кор, на — <i>корзина</i>
ка, ру — <i>рука</i>	ке, ра, та — <i>ракета</i>
за, ро — <i>роза</i>	ра, ка, си — <i>караси</i>
тер, ка — <i>катер</i>	баш, ру, ка — <i>рубашка</i>
та, пар — <i>парта</i>	ран, ка, даш — <i>карандаш</i>
ман, кар — <i>карман</i>	ра, ба, бан — <i>барабан</i>

4. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звук [Р].

Ра-ра-ра, ра-ра-ра —
радуется детвора.

Ро-ро-ро, ро-ро-ро —
Прокатились мы в метро.
Ры-ры-ры, ры-ры-ры
У детей в руках шары.
Ру-ру-ру, ру-ру-ру —
Шары держите на ветру.
Ар-ар-ар, ар-ар-ар —
Улетел мой красный шар.
Ор-ор-ор, ор-ор-ор —
Шар летит через забор.
Ур-ур-ур, ур-ур-ур —
Зацепился шар за шнур.
Ар-ар-ар, ар-ар-ар —
Будет новый красный шар.

5. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звука [Р].

ВОРОНА

Ворона каркает с утра:
— Кар! Кар! Какая красота!
Красным красна рябина —
Прекрасная картина!

З а д а н и е. Рассмотрите картинки. Назовите птиц, в названии которых встречается звук [Р].



У ЕГОРА И ФЕДОРЫ

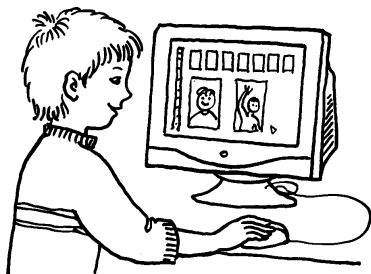
У Егора и Федоры
В огороде помидоры,
Огурцы, редис, укроп,
И петрушка, и чеснок.
Вот прекрасный урожай!
Приходи и собирай!

НА РЫБАЛКУ

Рано-рано поутру
Разбудили детвору.
На рыбалку мы идём,
Рыбы много принесём.
Вернулись вечером
С полным садком.
У Тарасика — три карасика,
У Максима — четыре налима,
У Петра — два ерша.
Уха будет хороша!

ЗА КОМПЬЮТЕРОМ

За компьютером сижу,
Фотографии смотрю:
Это в цирке акробат
Растянулся на шпагат.
Это — Рома, старший брат,
Ест на юге виноград.
Это — папа, у него
Крабов целое ведро.
Это я и мама в море.
Вижу все на мониторе!





КРАБ

Карабкался, карабкался
Краб к морю не спеша.
Карабкались по гравию
За ним три малыша.
И вдруг волна игривая
Водой их облила,
А краба и панаму
В море унесла.

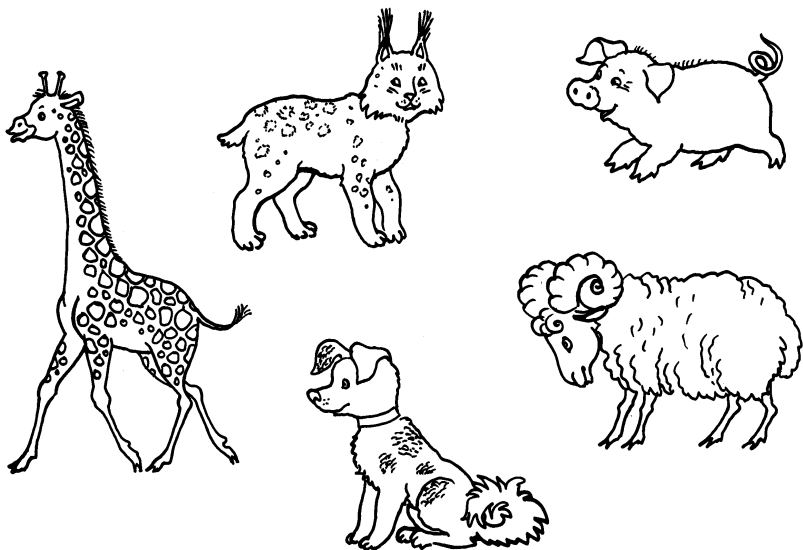
СОРОКОНОЖКИ

У сороконожек — сорок ножек.
Бегут сороконожки
По сырой дорожке
— Ах! Промокли ножки! —
Кричат сороконожки.
Жаль, что нет у сороконожек
Сорока сапожек.

ЖИРАФ

Высок, грациозен жираф,
Он гордо шагает, как граф.
В ярком пятнистом наряде
Красуется, как на параде.

Задание. Рассмотрите картинки. Назовите животных, в названии которых встречается звук [Р].



МАРМЕЛАДНАЯ ПЛАНЕТА

Верю, существует где-то
Мармеладная планета.
Там из мармелада горы,
Мармеладные просторы,
Там мармеладные сады
И мармеладные пруды.
Вот бы нам туда забраться,
Мармеладом объедаться!

* * *

В огороде — помидоры,
За забором — мухоморы.
Помидоры соберём,
Мухоморы уберём.

Пáром ходит пароход,	Радуга-дуга,
Пáром возит паровоз,	Радуй нас всегда
В бане тоже нужен пар,	Яркими цветами,
А ещё хороший жар.	Тёплыми дождями.

6. Выучи потешки и скороговорки. Чётко произнеси звук [Р].

Дали карапузу кукурузу, а карапуз просит арбуз.
Рома Маше нарвал ромашек.
На ярмарке Торговый Яр продавал товар Макар.
Загорелся светофор, и мы проехали во двор.

**УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗНОШЕНИЯ
ЗВУКА [Р']**

1. Повтори слоги и слова. Чётко произноси звук [Р'].

ри, ри — *рис, рисунок*
ре, ре — *репа, речь*
ря, ря — *ряд, наряд*
рё, рё — *берёза, рёв*
рю, рю — *варю, говорю*

2. «Много—один».

(Взрослый называет существительное во множественном числе, а ребёнок — в единственном.)

фонари — <i>фонарь</i>	календари — <i>календарь</i>
буквари — <i>букварь</i>	звери — <i>зверь</i>
снегири — <i>снегирь</i>	пузыри — <i>пузырь</i>
	двери — <i>дверь</i>

3. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звук [Р'].

Ри-ри-ри, ри-ри-ри —	Рю-рю-рю, рю-рю-рю —
Рис, ириска, снегири.	Говорю и говорю.
Ри-ри-ри, ри-ри-ри —	Ря-ря-ря, ря-ря-ря —
Рита, снова повтори.	Повторяю я не зря.

4. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звука [Р'].

АНДРЮША РИСУЕТ

Андрюша рисует
Речку и море,
Ребят на горе,
Петуха на заборе,
Берёзку, рябинку...
Рисует весь день,
Ему рисовать совершенно
не лень.

РЕБЯТА-БОБРЯТА

Ребята-бобрята
Резвились в реке,
Нырjali на дно,
Перегрызли бревно,
Хвостом рисовали
Кресты на песке,
Потом задремали,
Лежа в воде.



ЧИРИК — ПРИВЕТ

— Чирик, чирик, — чирикает
Во дворике семья,
— Чирик, чирик, — приветствует
Папу-воробья.
— Чирик — привет!
Привет — чирик!
Я к ним давно уже привык.

КАЛЕНДАРЬ

Я повесил календарь.
Посмотрите: вот январь.
Календарь перевернул,
И декабрь вернул.
Верьте, верьте, верьте мне,
Декабрь снова на дворе.

5. Выучи скороговорки. Чётко произноси звук [Р'].

Карина ест каринку, Марина — мандаринку.
В сиреновой сирени резвятся свиристели.
В деревне деревья древнее деревни.
Варя варит варенье и повторяет стихотворенье.
На хорька напала хворь, то ли грипп, то ли корь.
Ирина, Карина, Марина пьют сок из мандарина.

Дифференциация звуков [Л]—[Р], [Л']—[Р']

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКОВ [Л]—[Р], [Л']—[Р']

1. Произнеси слова парами.

лак — рак
зола — кора
лама — рама
лов — ров

ложь — рожь
ложки — рожки
лука — рука

Лёва — рёва
жалить — жарить
солить — сорить

игла — игра
полка — порка
плут — пруд
баллон — барон

укол — укор
вал — вар
пол — бор

Алина — Арина
малина — Марина
палить — парить

2. Выучи чистоговорки. Чётко произноси звуки [Л]— [Р], [Л']—[Р'].

Ла-лы-лу, ла-лы-лу —
Волки выли на луну.

Ра-ры-ре, ра-ры-ре —
Страшно стало на дворе.

Ра-ра-ри, ра-ра-ри —
Прилетели снегири.

Ра-ра-ли, ра-ра-ли —
Вышли в море корабли.

3. Выучи стихотворения. Следи за чётким произношением звуков [Р]—[Л], [Р']—[Л'].

КРОКОДИЛ

— Караул! Караул!
Крокодил утонул.
Крокодил не утонул,
Просто в речку он нырнул,
Притаился в глубине —
Он охотится в воде.



КАРУСЕЛИ

Карусели, карусели
Закружились, завертелись.
Карусели всё быстрее,
А ребятам веселее.



ГРОЗА ПРОШЛА

Гроза прошла,
Тучи прочь унесла.
Засвистели свиристели,
Иволги запели,
Ласточки ввысь взвились.
Радуйся и веселись.

СТРЕКОЗА

Вертолётник-стрекоза —
Изумрудные глаза —
Поле всё перелетела
И на клевер мягко села.

ГОРНЫЕ РЕКИ

Горные реки бурливы, быстры,
Много приносят в долины воды,
Чтоб налился виноград молодой,
Чтобы созрел мандарин золотой.

КРАСАВИЦА ЛУНА

— Красавица луна,
ты где была?
— По небу гуляла,
Землю освещала,
В город заходила,
Путникам светила,
Лунные дорожки
Кораблям стелила,
Свет лила в окошки,
Чтоб не скучно было.

КАРНАВАЛ

Карнавал, карнавал
Полный зал детей собрал.
Тут и зебры, и волчата,
Белки, тигры, поросята.

ВО ДВОРЕ

Наша детвора с утра
Не уходит со двора.
Копают, сажают,
Из лейки поливают.
Алка — фиалки,

Машка — ромашки,
Ритка — маргаритки,
Лариса — ирисы,
А маленький Роман
Посадил тюльпан.



КАРЛУШКА

В клетку к Карлушке
Повешу погремушки,
Насыплю корм в кормушку,
Налью водицы в кружку.

ЯБЛОНЬКА

Яблонька росла-росла
И упёрлась в небеса.
— Как нам яблочки сорвать?
— Надо Карлсона позвать.

ПРО КРОКОДИЛА
Стихотворение-шутка

Крокодил пришёл на Нил,
Там жираф его спросил:
— Крокодил, крокодил,
Что на Ниле ты забыл?
— Ничего я не забыл, —
Отвечает крокодил.
— Нил — мой дом,
Я здесь живу,
Сейчас на завтрак уплыву.

КОРОЛЕВА-ЗИМА

На солнце бриллиантами сверкают снега —
Это пришла королева-зима.
Озёра покрыла хрустальным стеклом,
Леса украсила серебром,
Медведя в берлогу спать уложила,
И долго над полем вьюгой кружила.

ПРО ВЕРБЛЮДА

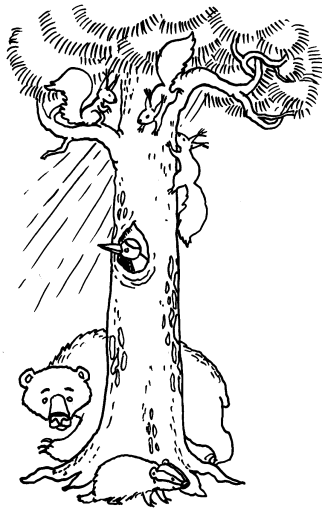
Кто знает любимое блюдо верблюда?
Не хлеб, не морковь, не банан, не тянучка,
А белая соль и верблюжья колючка.

ВЫГОВАРИВАТЬ ХОЧУ

К логопеду я хожу,
Выговаривать хочу.
Звуки **Р** и **Л**, друзья,
Пригодятся мне всегда.
Язычок я подниму —
«Лодка», «ландыши» скажу.
Если дуну посильнее,
Р получится скорее.
«Роза», «радуга», «картечь» —
Будет правильною речь!

СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК

Солнечный зайчик родился весной
Под старой ветвистой рыжей сосной.
Скользнул по стволу он,
В дупло заглянул
И чёрного сонного дятла спугнул.
Поднялся повыше.
Там в кроне густой
Белки в горелки играли гурьбой.
Им лапки согрел он
И дальше пошёл
В тёмный и мрачный ельник глухой.
Мишку старается разбудить:
— Вставай, косилапый, пора выходить!
Потом напрямик к барсуку поспешил,
Большую барсучью семью разбудил.
На рыхлом последнем снегу полежал,
И снег ручейком по земле побежал.
Полянку согрел, чтоб подснежник скорей
Обрадовал всех: и зверей, и детей.
Наш солнечный зайчик трудился не зря,
Весна на пороге, проснитесь, друзья.



3. Выучи скороговорки. Следи за чётким произношением звуков [Л]—[Л'], [Р]—[Р'].

В море росли водоросли.

У Ларисы — кролики, у Бориса — ролики.

Пропеллер поднял вертолёт, и совершился перелёт.

Любит корюшку Кирюшка,

А Варюшка ржаную краюшку.

Сыр колбасный просто классный.

Орлы мудры, орлы сильны,

Летают высоко, смотрят далеко.

В море плывут корабли,

В небе летят журавли.

4. Пальчиковая гимнастика «Белкина семья».

Мама-белка у дупла

Своих деток собрала.

Белку-серушку,

Белку-хохотушку,

Белочку-умелочку,

Белочку-сопелочку

И белочку-вертелочку.

— Ну а где ж сынки
мои?

Громче мама позови

Бельчонка-смельчака,

Бельчонка-добряка,

Бельчонка-шалуна,

Бельчонка-толстяка

И бельчонка-непоседу.

(Хлопают попеременно в ладоши — в кулачки.)

(Поочередно загибают пальцы левой руки, начиная с мизинца.)

(Делают круговые движения большим пальцем левой руки.)

(Хлопают попеременно: в ладоши — в кулачки.)

(Поочередно загибают пальцы правой руки, начиная с мизинца.)

(Делают круговые движения большим пальцем правой руки.)

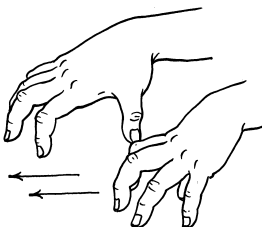
Собралась семья к обеду. (Хлопают попеременно в ладоши — в кулачки.)

5. Пальчиковая гимнастика «На море».

На морском песке сижу, (Хлопают в ладоши.)
И в бинокль весь день (Скруглёнными пальца-
м гляжу, ми обеих рук изобража-
ют бинокль, смотрят в
него и двигают головой
вправо-влево.)

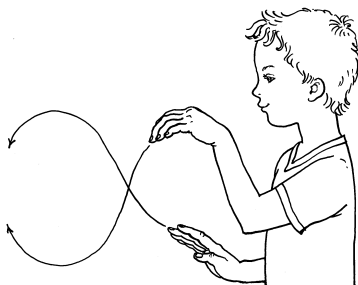


Как крабы ползут,



(Широко разведя паль-
цы обеих рук, быстро
сгибают и разгибают их,
продвигая руки от себя
вперёд.)

Как рыбки плывут,



(Делают волнообразные
движения кистями рук
по направлению от себя
вперёд, пальцы рук
сжаты вместе.)

Как дельфины ныряют,
Рыбок пугают.

(Поочерёдно кистями
обеих рук делают дви-
жения, изображающие
ныряющих и всплыва-
ющих дельфинов.)

Как кит над водой
выплывает

(Ладони на уровне гру-
ди сложены вместе,
пальцы вверх, поднима-
ют руки на уровень
глаз, пальцы вперед.)

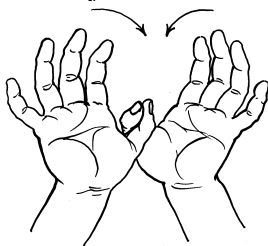


И фонтан голубой
выпускает,

(Поднимают руки вверх
и разводят в стороны.)

Как чайки над морем
снуют

(Машут ладонями, сце-
пив большие пальцы
вместе.)



И рыбную мелочь
клюют.

(Делают хватательные
движения прямыми
пальцами обеих рук.)

Сколько чаек, как
узнать?

Помогите сосчитать!

Раз, два, три, четыре,
пять!

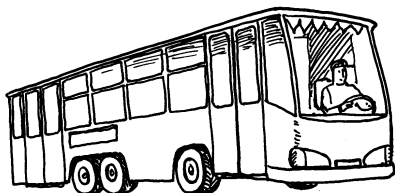
(Хлопают в ладоши.)

(Одновременно на обеих
руках загибают пальцы,
начиная с мизинца.)

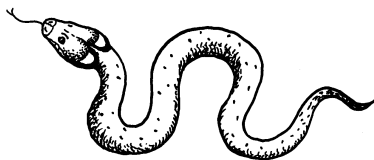
Упражнения для развитие фонематического слуха

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

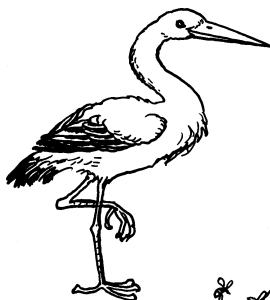
1. Найди картинки не спеша, что начинаются на [А].



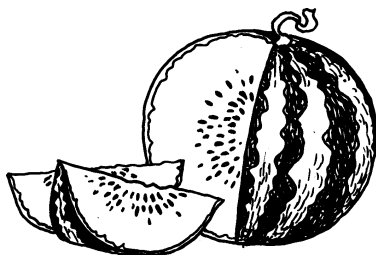
АВТОБУС



УЖ



АИСТ



АРБУЗ



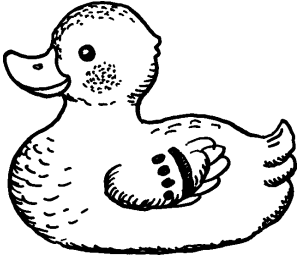
УЛЕЙ

2. Вот какие слова начинаются на [А]:

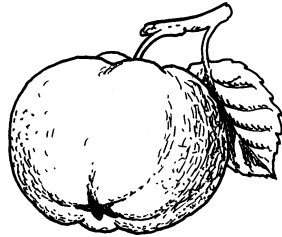
Аист, астра, акробат,
Арка, Африка, Арбат.

Назовите, детвора, свои слова со звуком [А].

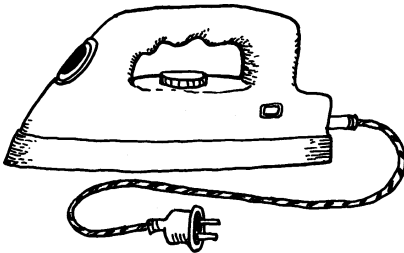
3. Здесь картинки есть на [У], назовите их, я жду.



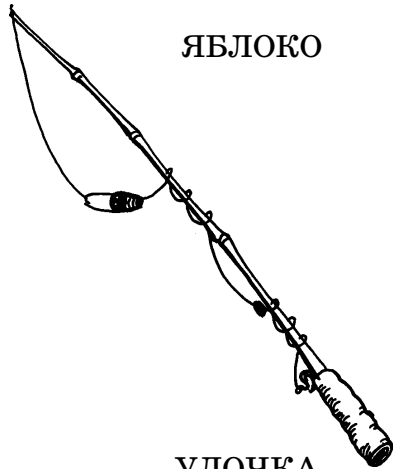
УТКА



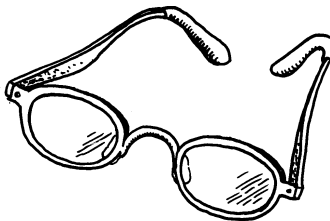
ЯБЛОКО



УТЮГ



УДОЧКА



ОЧКИ

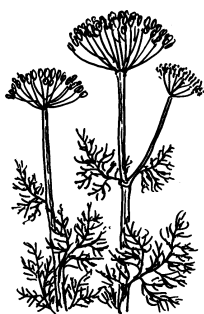
4. Подбери слова со звуком [У].

И слова со звуком [У]
Я вам тоже назову:
Утро, ухо, утконос,
Улей, удочка, утёс.
Назовите же, я жду,
Свои слова со звуком [У].

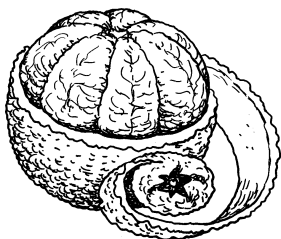
5. На [О] картинки здесь найди и поскорее назови.



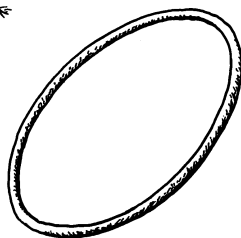
ОБЛАКО



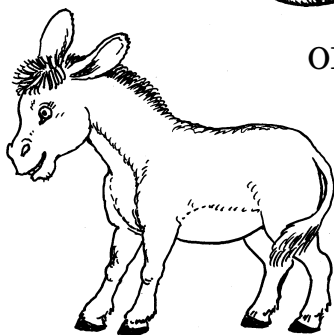
УКРОП



АПЕЛЬСИН



ОБРУЧ



ОСЛИК

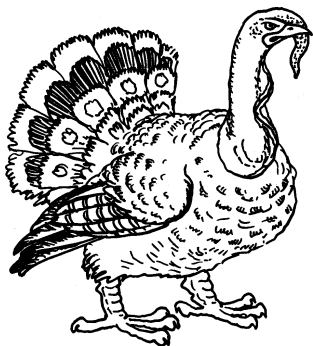
6. Подбери слова со звуком [О].

На [О] начинаются эти слова:

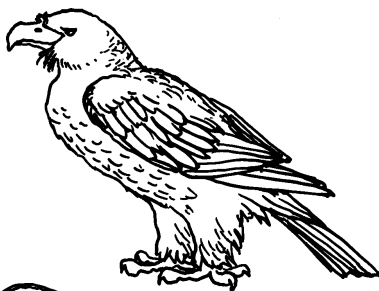
Озеро, осень, он и она.

Вам придумать не хитро
Свои слова со звуком [О].

7. А теперь постарайся найти все картинки на звук [И].



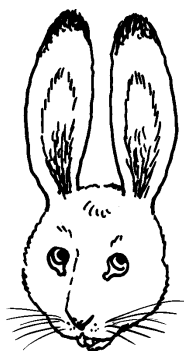
ИНДЮК



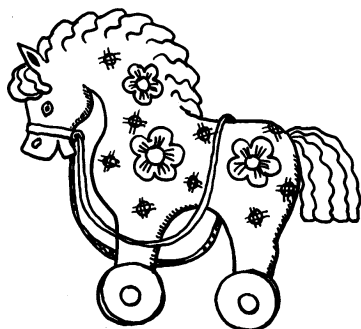
ОРЕЛ



ИГОЛКА



УШИ



ИГРУШКА

8. Подбери слова со звуком [И].

Есть слова со звуком [И]:

Ира, иней, индюки.

Ну, а ты мне назови

Свои слова со звуком [И].

9. Найди цветы, названия которых заканчиваются на звук [Ы].

Расцвели в саду цветы

Небывалой красоты.

Среди них найди цветы,

Что кончаются на [Ы].

А теперь мне цветы назови, что заканчиваются на [И].



ВАСИЛЬКИ



РОЗЫ



РОМАШКИ



АСТРЫ



ТЮЛЬПАНЫ



КОЛОКОЛЬЧИКИ

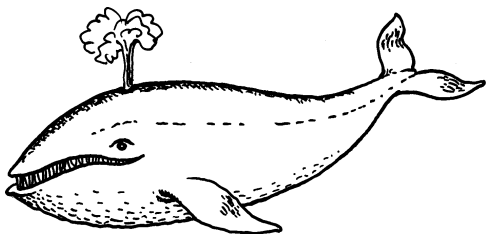


ГЛАДИОЛУСЫ

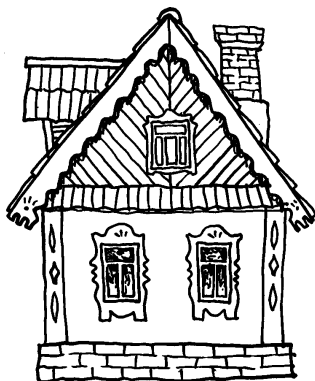


НЕЗАБУДКИ

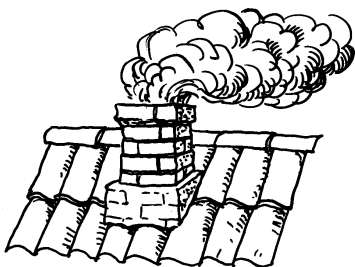
10. Назови каждую картинку. Скажи, какой гласный звук ты слышишь в слове.



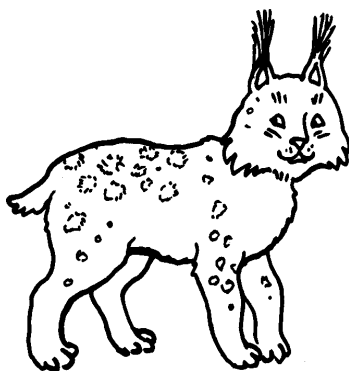
КИТ



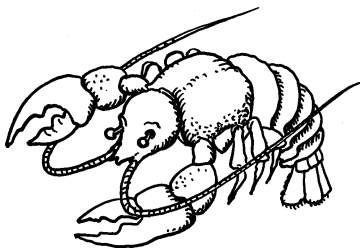
ДОМ



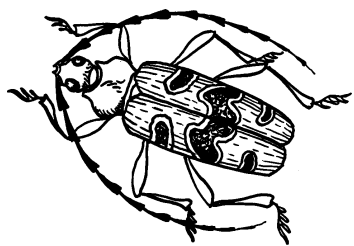
ДЫМ



РЫСЬ

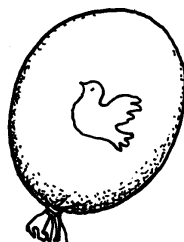


РАК

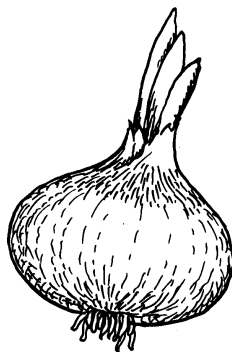


ЖУК

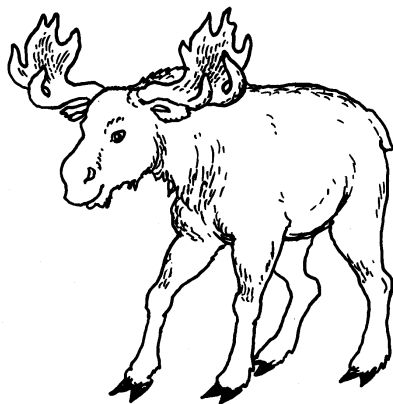
ШАР



НОС



ЛУК



ЛОСЬ

СОДЕРЖАНИЕ

От автора 3

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ
ЗВУКОВ [С], [З], [Ц] 7**

Упражнения для автоматизации произношения звука [С] 7

Упражнения для автоматизации произношения звука [С'] 13

Упражнения для дифференциации звуков [С]—[С'] 15

Упражнения для дифференциации звуков [З]—[З'] 16

Упражнения для автоматизации произношения звука [Ц] 20

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [С]—[Ц], [С]—[З], [С']—[З'] 26

Упражнения для дифференциации звуков [С]—[Ц] 26

Упражнения для дифференциации звуков [С]—[З], [С']—[З'] 27

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ
ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ [Ш], [Ж], [Ч] 30**

Упражнения для автоматизации произношения звука [Ш] 30

Упражнения для автоматизации произношения звука [Ж] 37

Упражнения для автоматизации произношения звука [Ч] 39

Упражнения для автоматизации произношения звука [Ш'] 43

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СВИСТЯЩИХ И ШИПЯЩИХ
ЗВУКОВ [С]—[Ш], [Ц]—[Ч], [С]—[Ч], [С]—[Щ] 45**

Упражнения для дифференциации звуков [С]—[Ш] 45

Упражнения для дифференциации звуков [Ц]—[Ч] 46

Упражнения для дифференциации звуков [С]—[Ч] 50

Упражнения для дифференциации звуков [С]—[Щ] 51

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ [Л], [Л'], [Р], [Р'] .	53
Упражнения для автоматизации произношения звука [Л]	53
Упражнения для автоматизации произношения звука [Л']	56
Упражнения для автоматизации произношения звука [Р]	60
Упражнения для автоматизации произношения звука [Р']	65
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Л]—[Р], [Л']—[Р']	68
Упражнения для дифференциации звуков [Л]—[Р], [Л']—[Р']	68
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА	78
Гласные звуки	78

Книги издательства «КАРО» можно приобрести:

Оптовая торговля:

в Санкт-Петербурге:
ул. Бронницкая, 44
тел./факс: (812) 575-94-39, 320-84-79
e-mail: karo@peterstar.ru

в Москве:
ул. Краснобогатырская, 31
тел./факс: (495) 964-02-10, 964-08-46
e-mail: moscow@karo.net.ru

WWW.KARO.SPB.RU

Магазин полного ассортимента в Санкт-Петербурге

«Книжный двор», ул. Мира, 11, Тел.: (812) 233-34-31

Розничная торговля:

в Санкт-Петербурге:
«Азбука»,
пр. Обуховской обороны, д. 103
Тел.: (812) 567 56 65
Санкт Петербургский
Дом Книги,
Невский пр., 28
Тел.: (812) 448 23 55
Сеть книжных магазинов
«Буквоед»
Магазин в помещении
ЛОИРО,
Чкаловский пр. 25А

в Москве:
«Библио-Глобус» Торговый дом
Тел.: (495) 928-35-67, 924-46-80
«Московский дом книги»
Тел.: (495) 789-35-91
«Молодая гвардия» Дом книги
Тел.: (495) 238-50-01, 238-26-86
Торговый дом книги «Москва»
Тел.: (495) 229-64-83
«Дом книги» Медведково
Тел.: (495) 476-00-23
«Дом книги на Ладужской»
Тел.: (495) 267-03-02

Пименова Татьяна Ильинична

ВЫГОВАРИВАТЬ ХОЧУ...

исправление недостатков звукопроизношения у детей

Дидактический материал

Ответственный редактор *М. О. Вайполина*
Корректор *Н. С. Соломина*
Технический редактор *М. Г. Столярова*
Иллюстрация на обложке *Л. А. Иванова*

Издательство «КАРО», ЛР № 065644
195027, Санкт-Петербург, Свердловская наб., д. 60, (812) 570-54-97

Гигиенический сертификат
№ 78.01.07.953.П.004023.03.07 от 22.03.2007

Подписано в печать 13.10.2008. Формат 60 x 88 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 6. Тираж 3000 экз. Заказ №

Отпечатано в ООО «Профпринт»
194362, Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Ломоносова, д. 113



Приходько О. Г.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ
ПРИ КОРРЕКЦИИ
ДИЗАРТРИЧЕСКИХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА — 160 с.**

Дифференцированный логопедический массаж — часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж используется в логопедической работе с детьми с дизартрией, ринолалией, заиканием и голосовыми расстройствами. При этих формах речевой патологии (особенно при дизартрии) массаж является необходимым условием эффективности логопедического воздействия.

Логопедический массаж — это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического речевого аппарата, массаж в конечном счете опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи.

Массаж может проводиться на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его использование на начальных этапах работы, когда у ребенка еще нет возможности выполнять определенные артикуляционные движения.

Дифференцированный логопедический массаж могут осуществлять логопед, дефектолог, инструктор ЛФК, который прошел специальную подготовку.



Бойкова С. В.

ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (5-7 ЛЕТ):

*В помощь учителям-логопедам,
воспитателям речевых групп
и родителям — 176 с.*

В книге описана логопедическая работа по развитию связной речи у детей в возрасте 5–7 лет. При этом осуществляются:

- о обогащение словарного запаса;
- о формирование грамматического строя речи;
- о обучение пересказу и составлению рассказов.

Материал расположен по видам работы и распределен на несколько занятий по каждой лексической теме, изучаемой в детском саду. В книгу включено большое количество речевых игр, загадок. Кроме того, приводятся образцы мнемотаблиц, самостоятельное составление которых поможет детям заучивать стихотворения, готовить пересказы и «сочинять» собственные рассказы.

Книга адресована широкому кругу читателей: логопедам, воспитателям детских учреждений, детским психологам, педагогам-дефектологам, а также родителям, заинтересованным в том, чтобы их дети овладели связной речью и улучшили навыки общения.



Овчинникова Т. С.

**Артикуляционная
и пальчиковая
гимнастика
на занятиях
в детском саду — 64 с.**

Задача артикуляционной гимнастики состоит в том, чтобы ребенок почувствовал, как рот, губы, язык и челюсти слушаются его; челюсти двигаются вправо и влево; рот широко раскрывается и закрывается; делает оскал, показывая все зубы сразу; губы растягиваются в улыбке, складываются в трубочку; язык может вытянуться, как иголочка, малыш умеет делать кольцо, орешек, мартышку, бульдога, колесо и т. д.

При выполнении пальчиковой гимнастики главное – это согласование ритма движений со стихотворным ритмом. Музыка при выполнении артикуляторных комплексов и при выполнении пальчиковой и артикуляционной гимнастики является естественным стимулятором и регулятором движений.

Комплексы артикуляционной гимнастики, артикуляторные сказки, упражнения пальчиковой и ручной гимнастики, стихотворные и прозаические тексты могут быть полезны логопедам, музыкальным руководителям и внимательным родителям.

Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я.

**ЧИТАЕМ СКАЗКИ
С ЛОГОПЕДОМ — 160 с.**



Настоящая книга знакомит с системой работы по развитию и коррекции речи при подготовке детей к школе.

Авторы обратились к небольшим по объему сказкам, сюжет которых основан на четкой последовательности эпизодов, и создали на их основе методическое пособие для занятий с детьми 6 лет, имеющими трудности при подготовке к школе и с детьми 7–8 лет — начальный период обучения. Предлагаемые задания направлены на формирование фонематического, слогового, звуко-буквенного и языкового анализа и синтеза, на развитие психомоторики.

Книга будет интересна и полезна родителям и педагогам, а также логопедам и специалистам медицинских учреждений, работающим над проблемами устранения заикания, алалии и детской афазии.



Османова Г. А.
Позднякова Л. А.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ (3–4 ЛЕТ)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ (5–6 ЛЕТ)

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ (6–7 ЛЕТ)

Представлены рекомендации по формированию основных навыков интонационной выразительности речи у детей, начиная с возраста 3-4 лет. При этом осуществляется организация фонационного дыхания; развитие мимики, выразительности движений, способностей понимать и выражать эмоции, формирование физиологических механизмов интонации, темпоритмической организации высказывания; восприятия и воспроизведения основных интонационных типов оформления высказывания (повествование, вопрос и восклицание).

Материал расположен по видам работы и соотнесен с лексическими темами, используемыми для развития речи дошкольников на занятиях в средней (речевой) группе детского сада.



Кирьянова Р. А.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ПСИХОЛОГО-
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ — 56 с. +
80 с. цв. вкл.**

Представлены схемы обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, раскрыта методика исследования речевых и неречевых функций. В качестве дополнительного диагностического материала для получения информации о развитии мелкой моторики, психических функций, фонематических представлений, умении ориентироваться на листе бумаги предлагается использовать продукты детского творчества. Игры, задания, упражнения, иллюстрации подобраны в книге с учетом возраста и структуры речевого дефекта ребенка.

**«ШПАРГАЛКА»
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Справочное пособие
для логопеда-практика — 384 с.*

Поможет специалисту найти ответы все интересующие его вопросы, спланировать свою деятельность с детьми в течение дня и недели, продумать оснащение логопедического кабинета, своевременно подготовить отчет, сообщение и конспект занятия, подготовить необходимую документацию с учетом современных требований для личной аттестации и т. д.



Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ

Методические рекомендации — 176 с.

Много детей, поступающих в школу и обучающихся в начальных классах, нуждается в исправлении звукопроизношения, в формировании соответствующего возрасту фонематического слуха, а также зрительно-пространственных восприятия и представлений, поэтому актуальна проблема коррекционно-развивающих программ. В книге подробно изложена методика занятий по коррекции речи у старших дошкольников. Авторы разработали ее на основании психолого-педагогических исследований поступающих в школу детей и своего богатого практического опыта работы. Методика предназначена для исправления широкого спектра нарушений у детей, но ее можно использовать и в начальных классах образовательных учреждений.

Книга предназначена в первую очередь учителям-логопедам, но будет полезна школьным и социальным психологам, педагогам и всем специалистам по индивидуальному сопровождению учащихся.