

Еженедельное приложение к газете "Первое сентября"

Здоровье детей *Тр*

Газета выходит 2 раза в месяц.
Подписка по каталогу агентства "Роспечать".
Индекс 32033.

Почему "Здоровье детей"?

Потому что нет большей радости в семье, чем здоровый ребенок.

О чем "Здоровье детей"?

1. О потрясающих возможностях детской медицины.
2. О том, что никакая медицина не может сделать то, что может сделать любовь к детям.

Для кого "Здоровье детей"?

Для педагогов, школьных медицинских работников, врачей детских поликлиник, бабушек и дедушек, для самих детей.

На страницах "Здоровья детей" Вы встретитесь с высококвалифицированными специалистами по педиатрии, психологии и воспитанию.

Для Вас - материалы по детскому питанию, косметологии, глазным и ЛОР-заболеваниям, детской урологии, информация о последних достижениях науки, о том, как с пользой для здоровья использовать урожай лесов, полей и огородов, чем заняться вместе с детьми в свободное время, ответы на вопросы читателей.

БИБЛИОТЕКА ПРАКТИКУЮЩЕГО ЛОГОПЕДА



Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова



ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Издательство
Арктик

Приглашает вас посетить **постоянно действующую**
всероссийскую выставку

"Все для образования"

В программе выставки:

- ◆ Ознакомление с современными стандартами в области учебного книгоиздания.
- ◆ Получение полной информации об учебниках нового поколения.
- ◆ Выбор приемлемой по содержанию и ценам учебной литературы при помощи квалифицированных методистов института.
- ◆ Посещение книжного магазина, где представлены все *книжные новинки*, демонстрирующиеся на выставке.
- ◆ Оформление комплексных заказов на учебники для всех регионов России и стран СНГ с доставкой в минимальные сроки.
- ◆ Заключение договоров на проведение региональных выставок учебной литературы, методических конференций и семинаров по проблемам учебного книгоиздания.

Наш адрес: Москва, ул. Короленко, д. 2.
Тел.: 268-77-32, 284-46-10

Проезд до станции метро "Сокольники", далее — на любом троллейбусе в сторону "Преображенской площади" до остановки "Улица Короленко" (2-я остановка).

"Все для образования"

д. 2

Сокольники



Тр. остановка

ул. Стромынка

Остановка
"Улица Короленко"
(2-я остановка)

ул. Короленко



Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ



Серия: "Библиотека практикующего логопеда"

Бессонова Т.П., Грибова О.Е.

Дидактический материал по обследованию речи детей.
Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. — М.:
АРКТИ, 1997. — 64 с., цв. таблицы.

ISBN 5-89415-003-5

Пособие адресовано широкому кругу специалистов-дефектологов школьных, дошкольных и медицинских учреждений. Особенно полезным оно будет для логопедов-практиков.

Рецензенты:

Н. Донская — методист детского сада №1058 г. Москвы для детей с задержкой психического развития;
Л. Трофимова — учитель-методист школы № 28 г. Москвы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Бессонова Т.П., Грибова О.Е.

Дидактический материал по обследованию речи детей.

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Главный редактор | <i>А. Антошин</i> |
| Редактор, корректор | <i>И. Сецкая</i> |
| Художник | <i>А. Шакгельдян</i> |
| Дизайн обложки | <i>Т. Машукова</i> |
| Набор | <i>Ю. Клименок, Л. Разинькова</i> |
| Верстка | <i>Г. Татарина</i> |

Лицензия серия ЛР № 071335 от 22.08.1996
Подписано к печати 06.12.96. Формат 60x88/16. Объем 4 п.л.
Тираж 5000 экз. Заказ № 611

Издательство "АРКТИ". 125212, Москва, Головинское ш., д. 8, кор.2.
Тел.: (095) 452-2927.

Отпечатано в Производственно-издательском комбинате ВИНТИ
140010, Моск. обл., г. Люберцы, Октябрьский пр-т, 403

© Бессонова Т.П., Грибова О.Е.

© "АРКТИ", 1997

Перед Вами вторая часть «Дидактического материала по обследованию речи детей»¹, посвященная изучению лексического запаса, грамматического строя связной речи, а также навыков письма и чтения. Пособие базируется на рекомендациях, опубликованных в книге «Методы обследования речи детей» под общей редакцией И.Т. Власенко и Г.В. Чиркиной (М., 1992 г.) и носит сугубо практический характер. Оно состоит из трех частей:

а) описания видов работы по обследованию речи, речевого и картинного материала;

б) приложения 1, в котором представлен материал для самостоятельной работы детей или упражнений, рассчитанных на слуховое восприятие;

в) приложения 2 — картинного материала в виде набора листов.

Весь языковой материал, в зависимости от уровня его лингвистической сложности и сроков появления в речи детей, распределен по трем группам: **А, Б, В.**

Уровень А включает наиболее простой материал. В различных пробах он может соответствовать речевым нормативам, характерным для разных возрастов, или уровням развития речи по Р. Е. Левиной. Так, при исследовании состояния лексического запаса с опорой на предметные картинки на этом уровне предлагаются общеупотребительные существительные с конкретным значением, которыми дети с нормальным речевым развитием овладевают в раннем дошкольном возрасте или на 1-ом уровне ОНР (независимо от возраста). При исследовании состояния письма — диктант для начальной школы, с которым может справиться ребенок после окончания букварного периода, но с развитием речи не ниже **3-его уровня.**

Вербальный материал **уровня В** наиболее сложный. Его можно использовать при обследовании речи подростков, а также детей с нерезко выраженной речевой патологией.

¹ Ч. I см.: Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. — М.: 3-я Типография Воениздата, 1994.

Для уровня **Б** предлагается, соответственно, материал промежуточной степени сложности.

Таким образом, уровни **А, Б, В** — это уровни относительной сложности вербального материала. Они не соответствуют напрямую уровням развития речи при ОНР по Р.Е. Левиной.

Систематизация языкового материала по уровню сложности в рамках каждой пробы позволяет специалисту обследовать детей самого широкого возрастного спектра с различной степенью тяжести речевого дефекта и формировать языковые и речевые умения и навыки на адекватном материале в условиях индивидуальных и групповых занятий.

Конкретное содержание уровней сложности языкового материала будет описано ниже в рамках изложения процедуры обследования.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Обследование словарного запаса проводится только в тех случаях, когда логопед в предварительной беседе с ребенком, родителем или педагогом выявил недоразвитие лексико-грамматической стороны речи или жалобы на его проявления.

В ходе обследования словарного запаса учитель-логопед решает следующие задачи:

- определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря;
- выявить уровень владения значением лексических единиц;
- выяснить характер лексических ошибок;
- наметить рациональные пути формирования и (или) совершенствования лексической стороны речи ребенка.

Обследование рекомендуется начинать с заданий, направленных на изучение активного словаря ребенка. Понимание (пассивный словарь) исследуется только в том случае, если в активной речи нет данной лексической единицы.

Обследование объема пассивного и активного словарного запаса с опорой на картинки

Материал уровня **А** — конкретная повседневная лексика. Ребенку предъявляются предметные картинки: *книга, тетрадь, ручка, карандаш, линейка; огород, капуста, редиска, кабачок, петрушка и другие овощи; посуда — тарелка, кофейник, блюдце, кружка, половник* (приложение 2). Количество картинок, предлагаемых ребенку в рамках одного задания, и порядок их предъявления определяются его возрастом и индивидуальными особенностями (вниманием, работоспособностью и т.д.). При обследовании активного словаря ставится вопрос «Что это?», пассивного — задание «Покажи, где...»

Материал уровня **Б** — редко употребляемая конкретная лексика: *локоть, ресницы, колено, брови; окно, подоконник, рама, стекло* (соответствующие картинки см. в приложении 2).

Инструкция: «Назови, что это» — для обследования активного словаря; «Покажи, где...» — при обследовании пассивного словаря.

Материал уровня **В** — редкоупотребительная лексика с конкретным значением: *пейзаж, абажур, клубок, погоны, клумба, памятник, блокнот*. При обследовании активного словаря учитель предлагает ребенку: «Назови, что это», а пассивного — «Покажи, где...»

Наряду с предметными предъявляются сюжетные картинки: «*В библиотеке*», «*На вокзале*», «*В аптеке*», «*На заводе*», «*На стройке*», позволяющие обследовать более широкий круг лексических средств. Детям предлагаются вопросы типа: «Что это?», «Для чего это нужно?», «Кто нарисован на картинке?», «Кто еще там работает?», «Что там делают?» и т.д. (в зависимости от ситуации, изображенной на картинке, и жизненного опыта ребенка). Соответствующие картинки вы также найдете в приложении 2.

Называние предмета по его описанию

(приложение 1, карточка 1)

Инструкция: «Отгадайте, что это (кто это)».

Материал уровня **А** — отгадки: *кошка, птица*; уровня **Б** — *кресло, театр*; уровня **В** — *аллея, шуба*.

Обобщающие понятия

В рамках данного теста детям предлагается выполнить три задания: *первое* — назвать картинки и соотнести их с видовым понятием (облегченный вариант — только показать картинки, не называя их); *второе* — устно или письменно перечислить ряд названий предметов, относящихся к

данному педагогом обобщающему понятию; *третье* — назвать обобщающее слово. Ниже приводится описание материала для каждого уровня сложности.

Уровень А

а) ребенку предъявляются картинки: *баклажан, лимон, огурец, яблоко, помидор, свекла, банан, смородина, вишня, груша*.

Задание: «Назови (покажи) овощи, фрукты»;

б) ребенка просят перечислить, какие предметы мебели (обуви) он знает;

в) ребенку предлагается продолжить ряд предметов и назвать их одним обобщающим словом: *тарелка... чашка...* и т.д.

Уровень Б

а) Предъявляются картинки: *олень, волк, верблюд, корова, овца, медведь, барсук*. Учитель предлагает: «Назови (покажи) домашних животных, диких животных»;

б) «Назови, какие предметы одежды ты знаешь» (варианты: *транспорт, белье*)

в) «Продолжи ряд предметов и назови их одним обобщающим словом: *тетрадь, альбом...*»

Уровень В

а) Предъявляются картинки: *сирень, дуб, шиповник, колокольчики, ромашки, каштан*. Задание: «Назови (покажи) растения: деревья, цветы, кустарник»;

б) ребенка просят назвать насекомых, которых он знает, явления природы;

в) обследуемому предлагается продолжить ряд предметов и назвать их одним обобщающим словом: *кепка, берет...*

Понимание сходных по звучанию слов

Уровень А. Логопед показывает ребенку картинку и просит отгадать, что на ней нарисовано. Например, предлагается картинка «молоток». Инструкция: «Отгадай, что это: молоток или молоко?» Список картинок, которые даны в приложении 2: *молоток, сабля, крыса, маска, деревья, дро*

ва, ворона, врач, осы, крышка, туча, куст. Пары слов: «молоко и молоток», «крыша и крыса», «каска и маска», «деревня и деревья», «дрова и трава», «ворона и ворота», «врач и грач», «осы и усы», «крыша и крышка», «туча и куча», «куст и кость».

Уровень Б. Задание аналогично предыдущему: ребенку предъявляют картинку и просят его подобрать правильное название изображенного на ней действия. Предлагаемые картинки: «женщина вяжет», «мальчик достраивает дом из кубиков», «девочка приклеивает марку на конверт». Слова: «шьет, вяжет, вышивает»; «строит, застраивает, достраивает, перестраивает»; «приклеивает, отклеивает, заклеивает».

Уровень В. Выполнить задание карточки 2 в приложении 1.

Этот вид работы можно использовать при обследовании детей с хорошей техникой чтения, иначе у ребенка могут возникнуть дополнительные трудности в понимании прочитанного текста.

Лексическая сочетаемость слов

(работа по карточке 3 в приложении 1)

Задание 1 — подобрать к словам — названиям предметов соответствующие слова — названия их признаков и действий.

Задание 2 — подобрать к именам прилагательным соответствующие существительные.

Задание 3 — подобрать к глаголам соответствующие имена существительные.

Материал делится на уровни внутри каждого задания.

Подбор слов-синонимов (карточка 4 в приложении 1)

Инструкция: «Подберите слова, похожие по значению на данные». Дается образец. Задание может быть выполнено устно или письменно (если ребенок хорошо овладел техникой письма).

Подбор слов-антонимов.

Задание 1. Сравнить предметы, нарисованные на картинках (см. приложение 2):

Уровень А: маленький шар и большой шар; короткий и длинный ремни.

Уровень Б: чистое платье и грязное платье; толстая книга и тонкая книга.

Уровень В: густой и редкий лес, глубокая и мелкая тарелка.

Задания 2 и 3 — карточка 5 в приложении 1. Материал делится на уровни внутри каждого задания. Выполнять задания можно устно или письменно. В последнем случае ребенок должен хорошо владеть техникой чтения и письма (необходимые инструкции даны в карточке).

Многозначность слова и его лексическая сочетаемость

(карточка 6 в приложении 1)

Материал предъявляется устно или в письменной форме. Грамматическая правильность в данном задании не учитывается, поэтому при предъявлении пар слов в устной форме педагог должен соответственно изменять окончание имени прилагательного.

Уровень А — понимание прямого и переносного значения слов и словосочетаний. Инструкции: «Послушай и ответь, можно ли так сказать?», «Объясни, что это значит» — для устной работы и «Составь там, где это возможно, словосочетания из данных слов, а затем предложения с ними» — для выполнения письменно.

Уровень Б предполагает исследование понимания значений многозначных слов и слов с ограниченной лексической сочетаемостью. Инструкция аналогична. При составлении словосочетаний не учитывается грамматическая форма данных в задании слов.

Тест состоит из трех заданий.

Задание 1 — составить предложения по картинкам:

Уровень А — предложения: «Книга лежит на столе»; «Книга лежит в столе»; «Книга лежит под столом».

Инструкция: «Рассмотри картинку и скажи, где лежит книга».

Уровень Б — предложения: «Кот лежит на стуле»; «Кот прыгает со стула»; «Кот ходит около стула»; «Кот лег под стул».

Инструкция: «Посмотри на картинки и составь предложения, отвечающие на вопрос: что делает кот? где?..». Возможна дополнительная помощь в виде наводящих вопросов.

Уровень В — серии предложений по картинке: «Карандаши лежат в пенале. — Карандаши достали из пенала»; «Карандаши лежат на пенале. — Карандаши взяли с пенала»; «Карандаши лежат под пеналом. — Карандаши достали из-под пенала. — Пенал лежит на карандашах»; «Карандаши лежат перед пеналом. — Пенал лежит за карандашами. — Карандаши взяли из-за пенала»; «Пенал лежит между карандашами»; «Карандаши лежат около пенала». Инструкция: «Рассмотри картинки. Ответь на вопросы: “Где лежат карандаши (лежит пенал)?”; “Откуда достали карандаши?”».

Возможны наводящие вопросы в виде дополнительной помощи.

Картинки для этого задания Вы найдете в приложении 2.

Задание 2 (приложение 1, карточка 7) включает материал уровней Б, В. Оно может быть выполнено в устной или письменной форме.

Задание 3 направлено на исследование умения использовать предлоги в связной речи. Материал уровня Б представлен в приложении 1, карточка 8: вставить предлоги и пересказать текст.

Уровень В — составление самостоятельного рассказа по картинке с аналогичным содержанием (приложение 2). Возможна дополнительная помощь в виде наводящих вопросов.

Задание предпочтительно выполнять в письменной форме, т.е. ребенок должен опираться на прочитанный текст. Материал членится на уровни внутри задания.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

При анализе структуры речевого дефекта ребенка существенным моментом является выявление уровня владения сложными грамматическими единицами и структурами. При специальном обследовании грамматического строя речи логопед должен решить следующие задачи:

- выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи;
- выявить уровень понимания грамматических единиц и конструкций;
- определить степень обучаемости грамматическому оформлению языковых и речевых единиц;
- выяснить характер грамматических ошибок;
- наметить пути формирования грамматического строя устной и письменной речи.

Обследование грамматического строя проводится на трех уровнях: синтаксическом, словообразовательном и словоизменения. В процессе тестирования детям сначала предлагаются задания, направленные на изучение состояния грамматического строя активной речи, а при отсутствии тех или иных грамматических единиц в самостоятельной речи — задания на их понимание. В процессе обследования необходимо структурировать материал не только по его относительной сложности, но и в соответствии с грамматической моделью. Использование однотипного грамматического материала позволяет специалисту выявить обучаемость ребенка языковым явлениям, т.е. наличие у него так называемого «чувства языка», что служит дополнительным параметром при функциональной диагностике пограничных нарушений.

На карточке представлено два типа заданий:

- 1) составить предложение, употребив данное слово с изменением или без изменения грамматической формы;
- 2) составить предложение из данных слов, изменяя, где необходимо, их грамматическую форму.

Распределение материала по уровням сложности дано внутри каждого задания.

Составление сложносочиненных предложений с опорой на картинки и карточки

Задание рассчитано на детей, владеющих фразовой речью, и соответствует уровням **Б** и **В** относительной сложности. В ходе его выполнения возможны два варианта:

- а) составление предложений по парам картинок — для нечитающих детей;
- б) составление сложносочиненных предложений из данных простых — для читающих.

В соответствии с первым вариантом детям предъявляются пары картинок: «Наступила осень» — «Птицы улетают на юг»; «Мальчики чинят мебель» — «Девочки шьют фартуки»; «Метет вьюга» — «Пограничник стоит на посту».

Рисунки рассматриваются, по ним составляются простые предложения. Далее педагог предлагает ребенку составить по первой паре картинок из двух маленьких предложений одно длинное, соединив их коротким словом (*а, но, и*). При анализе качества выполнения задания особое внимание уделяется лингвистической обучаемости ребенка.

Во втором варианте ребенок работает с парами карточек, на которых записаны простые предложения. Инструкция: «Из двух простых предложений составь одно сложное. Используй данные союзы». Если ученик не знаком с лингвистической терминологией, задание дается в

упрощенном виде. (Картинки — приложение 2; карточка 11 — приложение 1).

Составление сложноподчиненных предложений по картинкам и карточкам

Порядок выполнения заданий и их варианты аналогичны предыдущим. Пары картинок даны в **приложении 2**: «Мальчик надевает плащ» — «Идет дождь»; «Дети идут в лес с корзинами» — «Созрели ягоды и выросли грибы»; «Комбайн убирает пшеницу» — «Наступила ночь». Союзы для справок: *потому что, так как, чтобы, хотя, несмотря на, если*.

Пары предложений для чтения представлены в *приложении 1 на карточке 12*.

Самостоятельное составление предложений по картинкам

Педагог просит ребенка внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано (*приложение 2*). Возможна помощь при составлении предложений в виде наводящих вопросов, а также подсказок, с тем чтобы помочь ребенку развернуть структуру предложений до планируемой. Однако в результате ребенок должен повторить все предложение целиком самостоятельно.

Материал **уровня А** — простые нераспространенные предложения и простые распространенные предложения с прямым и косвенным дополнением (*Дети поют. Дедушка читает газету. Мальчик молотком забивает гвозди в ящик*).

Материал **уровня Б** — простые предложения с однородными членами; предложения с предложно-падежными конструкциями; сложносочиненные предложения (*Дети собирают с грядок морковь, свеклу и лук. Мама половником наливает суп из кастрюли в тарелки. Большая девочка уже встала, а маленькая — еще спит*).

Материал **уровня В** — сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (*Учительница вошла в класс, и дети встали. Ребята спрятались за ель, потому что испугались лося. Туристы шли к домику, который стоял на горе*).

Составление этих предложений предполагает, что ребенок может устанавливать причинно-следственные связи.

Согласование имени существительного с другими частями речи

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже

В рамках этого раздела предлагается четыре задания.

Задание 1 — составление словосочетаний по картинкам (*приложение 2*):

синий пояс — синяя сумка — синее ведро — синие карандаши;

черная куртка — зеленый забор — коричневое пальто — красные варежки.

Это речевой материал **уровня А**.

Задания 2; 3; 4 представлены в *приложении 1, карточка 13*.

Каждое задание делится по уровням. Представленный материал используется преимущественно в письменной форме для обследования читающих и пишущих детей. При анализе результатов орфографические ошибки учитываются отдельно, как неспецифические.

Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени

Материал **уровня А** — составление предложений по картинкам с использованием одного и того же глагола «упал»: «Вилка упала», «Нож упал», «Одеяло упало»,

«Листья упали» (соответствующие картинки см. в приложении 2).

Материал **уровня Б** — составление предложений по картинкам с использованием разных глаголов: «*Девочка вымыла посуду*», «*Художник нарисовал картину*», «*Солнце село за тучу*», «*Мальчики распилили дерево*» (соответствующие картинки см. в приложении 2).

Материал **уровня В** — подбор подходящих по смыслу глаголов с изменением времени (приложение 1, карточка 14).

Употребление числа и лица при согласовании существительного и местоимения с глаголом настоящего времени

Материал **уровня А** — составление предложений по картинкам: «*Дежурный поливает цветы*», «*Мальчик и девочка поливают цветы*» (приложение 2).

Материал **уровней Б и В** в приложении 1, карточка 15.

Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями в роде и числе

Материал **уровня А** — подобрать к названиям предметных картинок местоимения «мой», «моя», «мое», «мои». Список предметов, изображенных на картинках: *камыш, дедушка, бревно, куклы, пианино, очки, вагон, корабль, щетка, гитара, пальто, валенки, тень, пеня, улитка* (приложение 2).

Задания для **уровней Б и В** представлены в приложении 1, карточка 16.

Эти виды работ можно выполнять как на слух, так и в письменной форме.

Употребление имени существительного в различных падежах

Основной вид работы — составление предложений и словосочетаний по картинкам (см. приложение 2). Материал не подразделяется по уровням сложности. Большое значение при анализе результатов данной пробы имеет качественный аспект.

Родительный падеж без предлогов: «*лапа медведя*», «*хвост лисы*», «*грядка моркови*», «*ветка дерева*».

Родительный падеж с предлогами: «*Собака сидит около конуры*», «*Собака выглядывает из конуры*»; «*Собака смотрит из-за конуры*»; «*Собака прыгает с конуры*»; «*Собака достает кость из-под конуры*»;

Дательный падеж без предлогов: «*Мальчик дает рыбу кошке*»; «*Мальчик дает морковку кролику*»; «*Мальчик дает сено лошади*».

Дательный падеж с предлогами: «*Теплоход подошел к пристани*»; «*Теплоход плывет по морю*».

Винительный падеж без предлогов: «*Дежурный подметает пол*»; «*Дежурный вытирает доску*»; «*Дежурный моет окно*»; «*Дежурный кормит ежа*».

Винительный падеж с предлогами: «*Мяч падает на диван*»; «*Мяч укатился под диван*»; «*Мяч закатился за диван*»; «*Мяч перелетает через забор*»; «*Мяч влетел в ворота*».

Творительный падеж без предлогов: «*Девочка пишет ручкой*»; «*Мальчик рисует карандашом*»; «*Художник рисует кистью*»; «*Мальчик чистит зубы щеткой*»; «*Мама гладит платье утюгом*»; «*Девочка накрывает стол скатертью*».

Творительный падеж с предлогами: «*Грибы растут под деревом*»; «*Мальчик спрятался за деревом*»; «*Лампа висит над кроватью*»; «*Бабушка идет с внучкой*».

Предложный падеж: «*Цветы стоят на окне в вазе*»; «*посуда на столе*»; «*рыбы в аквариуме*»; «*шхерм на море*»; «*вспоминает об учителе*»; «*рассказывает о походе*»

Таким образом, лингвистический материал организован в соответствии с тематико-ситуативным единством, что позво-

Образование падежных форм существительных

Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже (приложение 1, карточка 19)

Задание выполняется по аналогии с предыдущим. При этом следует обращать внимание не только на то, сколько моделями овладели дети, но и *насколько быстро* они осваивают модель в процессе обследования. Распределение материала по уровням сложности дано внутри задания. Объем предъявляемого материала зависит от возраста ребенка и его работоспособности. Задание может выполняться на слух, а также в письменной форме. В последнем случае орфографические ошибки анализируются как неспецифические.

Аналогично обследуются следующие навыки: «**Образование форм родительного падежа множественного числа имен существительных**» (приложение 1, карточка 21); «**Суффиксальный способ образования имен прилагательных**» (приложение 1, карточка 22); «**Суффиксальный способ образования глаголов**» (приложение 1, карточка 23).

Употребление приставок при образовании имен существительных и глаголов

В рамках этого раздела обследования предлагается четыре вида заданий.

Задание 1 — составить предложения по картинкам (приложение 2).

Материал **уровня А**: «Человек отходит от киоска»; «Человек переходит улицу»; «Человек подходит к автобусу»; «Человек входит в дом»; «Человек выходит из дома»; «Человек заходит за дом»; «Человек уходит».

ляет в большинстве случаев задавать детям единый вопрос по серии картинок. Вариативность окончаний и большой набор предлогов позволяют использовать данный тест также для исследования понимания и навыка составления предложно-падежных конструкций, с особым акцентом на флексийный компонент, т.е. окончания имен существительных.

Понимание и употребление предлогов

При обследовании широко используются моделирование ситуаций и манипуляции с предметами. Мы предлагаем еще три вида заданий.

Задание 1 — составить предложения по картинкам (приложение 2). В предложении одновременно используются предлоги, противоположные по значению: «*Мальчик идет из школы в магазин*»; «*Девочка выложила книги из ящика на стол*»; «*Лодка плывет от теплохода к берегу*»; «*Спортсмен прыгает с вышки в воду*». По ходу выполнения задания ребенку может быть оказана помощь в виде наводящих вопросов. В случае необходимости предложения могут быть составлены в письменной форме.

Задание 2 — вставить предлог, подходящий по смыслу. Изменить окончание имени существительного (приложение 1, карточка 17).

Задание 3 — пересказать текст «Лето» (приложение 1, карточка 8).

Использование личного и возвратного местоимений в различных падежах

Это задание предлагается детям, имеющим достаточный уровень школьной подготовки и развития речи. Материал уровней **Б** и **В** представлен в *приложении 1, карточка 18*. Задание может быть выполнено как в устной, так и в письменной форме.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Перед ребенком выкладывается ряд картинок, на основе которых он должен сравнить действия человека и направленные его движения.

Материал уровня Б: «Птица влетела в окно»; «Мальчик прыгнул с лестницы»; «Заяц убегает от лисы»; «Люди выходят из автобуса»; «Человек наколот дров»; «Поезд отъезжает от станции»; «Мальчик догоняет товарища»; «Девочка перепрыгивает через лужу»; «Собака вылезает из-под дивана».

Задание 2 — Составить наибольшее количество слов с данными словами (корнями) при помощи данных приставок (*приложение 1, карточка 24*). Распределение материала по уровням сложности дано внутри задания. При его выполнении рекомендуется предложить ребенку составить словосочетание или предложение с вновь полученным словом, чтобы убедиться, что испытуемый правильно понимает смысл приставки.

Задание 3 — образовать глаголы при помощи приставок — отличается от предыдущего как сложностью вербального материала, так и большим набором исходных единиц (*приложение 1, карточка 24*). Это материал уровня В. Задание рекомендуется выполнять письменно.

Задание 4 — вставить вместо точек приставки (там же) — задание усложнено использованием пословиц и поговорок, что требует от ребенка определенных знаний и кругозора.

Предварительное представление об уровне сформированности письма и о характере ошибок логопед может получить, просматривая школьные тетради ученика. Но для того, чтобы выяснить структуру дефекта, необходимо провести специальное обследование. В его ходе специалист решает следующие задачи:

- выявление уровня владения звуковым (в добукварный или букварный периоды) или звуко-буквенным анализом;
- определение уровня сформированности навыков чтения и письма;
- выявление основных видов ошибок, которые допускает испытуемый в различных видах письма и чтения;
- выяснение причин появления специфических ошибок;
- выявление причин неуспеваемости ребенка по русскому языку и чтению;
- изучение состояния связной письменной и устной речи ребенка, в том числе и уровня владения спецификой литературного языка.

Таким образом, в ходе обследования выявляется уровень готовности ребенка к обучению письму и чтению и степень овладения им различными видами письма и чтения. В этой связи выделяются два параметра:

а) техническая сторона — состояние моторного навыка письма; темп письма и чтения; правильность чтения материала различной сложности, а также умение фиксировать устную речь на письме;

б) качественная сторона — понимание читаемого; возможность воплотить свой замысел в письменной речи, грамматически и лексически оформить свое устное высказывание в письменное в соответствии с законами литературного языка.

Чтение, списывание и узнавание изолированных букв

Задание первое. Ребенку предлагается ряд букв, организованных определенным образом, при этом их количество ограничивается (либо строчные печатные, либо строчные письменные, либо прописные печатные и т.п.). Эти ряды Вы найдете в *приложении 2*. Вид инструкции зависит от направления обследования. Перечислим некоторые из них: «*Назовите буквы, которые я покажу...*», «*Покажите буквы, которые я назову...*», «*Покажите письменную букву, которая соответствует данной печатной букве...*», «*Прочитайте буквы в том порядке, в котором я их показала*» (логопед последовательно показывает 2-5 букв, близких по написанию или другим параметрам) и т.п.

Второй вид задания — чтение в различной степени «зашумленных» букв (*приложение 2*).

Третий вид задания — узнавание обобщенных образов букв. Ребенку предлагается рассмотреть определенным образом расчерченные прямоугольники (*приложение 2*). Инструкция: «*Отгадай, какие буквы здесь зашифрованы*».

В качестве помощи можно предложить обвести контуры букв указкой, нарисовать их, в том числе в уменьшенном варианте, и т.д.

Исследование состояния звуко-буквенного анализа

Детям предлагается два вида работы:

- выделение заданного звука из слова (на слух);
- выделение заданного звука с опорой на картинку.

Испытуемый должен опираться на тот образ слова, который сформирован в его языковом сознании.

Задания, распределение материала по уровням сложности представлены в таблице 1.

| ЗАДАНИЕ | УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ | ВЕРБАЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ | |
|--|----------------------|--|-----------------------------|
| | | предъявляет-ся на слух | картинки (приложение 2) |
| Выделение гласных звуков, их последовательности в слове, определение количества слогов | А | Ира рука кот | |
| | Б | утка кино машина | |
| | В | сахарница столовая машинист градусник | |
| Выделение согласных звуков в конце слова | А | брат бетон | бык слон лось |
| | Б | борт журнал страх | танк гвоздь мост |
| | В | вежливость продавец | велосипедист аэропорт |
| Выделение согласных звуков в начале слова | А | сок пар кора | луна горох кепка |
| | Б | крот врач спорт | балка слезы грабли |
| | В | стриж взгляд шпроты | струны крыжовник |
| Полный анализ слова | А | ком лапы корка | мох гуся горка |
| | Б | окунь пляска гармонист | семья хвост гармошка |
| | В | стрела воробьи лестница | столб крылья тростник |

Техника чтения слов различной структуры*(приложение 1, карточка 26)*

Детям предлагается читать слова построчно. В результате можно определить скорость чтения слов с различной слоговой структурой, а также тот тип структуры, который вызывает у ученика наибольшие затруднения.

Понимание прочитанного (на уровне слова)

Данный вид обследования включает два вида заданий.

Задание 1 — перед ребенком выкладывается ряд картинок (*приложение 2*) и ряд карточек с подписями к ним (*приложение 1, карточка 27*) в произвольном порядке. Инструкция: «Подберите подписи к картинкам».

Материал **уровня А**: *замок, ива, шапка, нос, костер, шары, часы, трамвай, сорока.*

Материал **уровня Б**: *подсолнухи, спички, торшер, шланг, парашютист.*

Материал **уровня В**: *транспорт, сороконожка, дуршлаг, регулировщик, космонавт.*

Задание 2 — перед ребенком кладут карточку, на которой написана пара слов. Одновременно ему предъявляют картинку, на которой нарисованы соответствующие предметы. Инструкция: «Прочитай слова на карточке, покажи соответствующие предметы на картинке».

Материал **уровня А**: предложения «*Я ел суп*», «*Чиж сел на сук*», которые требуют достраивания, и картинки «Суп» и «Сук»; «*Хлеб ставь на стол. Сам сядь на стул*», картинка «Стол и стул».

Материал **уровня Б**: *ворона и ворота, молоко и молоток, тапочки и шапочка, конфеты и конверты, картина и корзина.*

Материал **уровня В**: *велосипед и велосипедист* (на одной картинке); *мотоциклист и мотоцикл; шоссе и шофер;*

При рассмотрении картинок педагог задает детям наводящие вопросы: «Что нарисовано на этой картинке?»; «Кто нарисован?»; «Где?»; «Как называется этот предмет?»; «Как называется эта часть предмета?» и т.п.

При углубленном обследовании состояния звуко-буквенного анализа детям можно предложить следующие варианты заданий:

Задание 1 (уровень А) — ребенку на слух предъявляются пары слов типа: «*Даша — Саша*», «*мука — рука*», «*соль — моль*», «*день — тень*», «*белка — булка*», «*Миша — Маша*»; «*солить — сорить*». Инструкция: «Послушай пару слов и определи (отгадай), чем они отличаются друг от друга (или какими звуками они отличаются)?»

Задание 2 (Уровень Б) — ребенку предлагается рассмотреть ряд предметов на картинках (*приложение 2*): *бочка, точка, почка, кочка*. Инструкция: «Посмотри на эти картинки и скажи, что на них нарисовано. Определи (отгадай), чем различаются названия этих картинок».

Задание 3 (материал уровня В) — ученик рассматривает ряд картинок, на которых изображены: *том, стол, жук, цапля, крыша, лук, коза, удочка, мишка, крыса, сабля, коса, стул, кит, миска, утка, дом, кот*. Инструкция: «Назови, что здесь нарисовано. Найди пары картинок, названия которых отличаются одним звуком». В ходе выполнения задания логопед может использовать наводящие вопросы, а также организовывать деятельность ребенка по определенному алгоритму.

При обследовании навыка звуко-буквенного анализа специалист может предложить ребенку задания по синтезу слогов и слов. С этой целью можно использовать материал, представленный в таблице 1.

Задания в этом разделе могут варьироваться: подбор слов или картинок, начинающихся или оканчивающихся на определенную букву, и т.п. Кроме того, полезно использовать упражнения по преобразованию слов (*приложение 1, карточка 25*).

грузовик и грузчик; струны и клавиши (картинка «Открытый рояль»).

Картинки Вы найдете в *приложении 2*, а карточки для чтения — в *приложении 1, карточка 27, задание 2*.

Восстановление слова (узнавание зрительного образа слова)

Ребенку предлагается отгадать, какое слово зашифровано, вставив столько букв, сколько в нем точек. Материал структурирован на *карточке 28 в приложении 1*.

Чтение, списывание, запись предложений под диктовку (приложение 1, карточка 29)

Отобранный материал может быть использован с различными целями:

- проверка техники чтения предложений различной структуры;
- определение скорости и качества записи отдельных предложений различной структуры (при этом орфографические и синтаксические ошибки оцениваются отдельно);
- выявление уровня сформированности техники списывания.

Материал нейтрален с точки зрения дисграфии или дислексии, т.е. не насыщен конфликтными (часто смешиваемыми) графемами. Усложнение идет по линии наращивания структуры слова и предложения.

Понимание смысла прочитанного (на уровне предложения)

Ребенку предлагается прочитать предложение и найти соответствующую ему картинку (предложение — *приложение 1, карточка 30*; картинки — *приложение 2*).

Речевой и картинный материалы не дифференцированы по уровням: «Девочка ловит бабочку»; «Лампа стоит на круглом столе»; «Курица и цыплята клюют зерно»; «Земля освещается солнцем»; «Оля старше Кати»; «Собака хозяина убежала в сад»; «Хозяин собаки привязал ее к конуре».

После того как ребенок найдет картинку, логопед проводит с ним краткое обсуждение прочитанного и изображенного.

Определение количества слов в предложении на слух

Детям предлагается прослушать предложение 2 - 3 раза и определить количество слов в нем, назвать слова по порядку или по заданию логопеда («Назови второе слово в предложении»; «Какое слово стоит за словом...» и т.п.). Вербальный материал дан в *приложении 1, карточка 31*.

Чтение и пересказ (связный текст) (приложение 1, карточка 32)

При пересказе необходимо обратить внимание не только на умение ребенка воспроизвести фактологию рассказа, но и передать скрытый смысл. Нечитающим детям можно предложить прослушать эти же рассказы 1-2 раза и пересказать их с опорой на вопросы педагога. Важно отметить, как ребенок пользуется помощью взрослого.

Списывание связных текстов (приложение 1, карточка 33)

Тексты подобраны с учетом наиболее часто встречающихся смешений графем. Выбор уровня сложности зависит как от этапа обучения ребенка, так и от степени сформированности данного умения.

Списывание текста можно проводить индивидуально или в группе. В последнем случае рекомендуется каждому ученику предоставить свой образец для списывания. Учащим-

ся, недостаточно твердо запомнившим написания букв, в качестве помощи дается лист с образцами письменных букв, расположенных в алфавитном порядке. При анализе результатов учитывается вид помощи и то, каким образом ученик использовал ее.

Запись текстов по памяти

(приложение 1, карточка 34)

В этом разделе преднамеренно используются прозаические тексты, которые лучше, чем стихотворные, запоминаются детьми с речевой патологией. Методика работы стандартная. Работа может проводиться как индивидуально, так и фронтально — в условиях группы или класса.

Слуховые диктанты

(приложение 1, карточка 35)

При выборе уровня сложности диктанта необходимо учитывать степень орфографической подготовки. Слуховые диктанты рекомендуется проводить фронтально, в условиях группы или класса. Как исключение (с гиперактивными, быстро истощающимися, легко отвлекающимися детьми) диктанты могут быть проведены индивидуально. Методика проведения слухового диктанта стандартная. Иногда полезно продублировать тот же самый диктант в других условиях.

Изложения

(приложение 1, карточка 36)

Изложения проводятся только с учениками, имеющими достаточно высокий уровень сформированности речевых навыков или прошедшими длительное обучение в начальной школе. Изложение может быть проведено со слуховой или зрительной опорой. В тяжелых случаях, например при ра-

боте с подростками, страдающими грубыми формами алалии, афазии, рекомендуется использовать смешанную форму изложения. Работа над изложением проводится коллективно. Можно разрешить детям пользоваться орфографическими словарями, спрашивать о написании тех или иных слов. Это предупреждает дополнительные орфографические и синтаксические ошибки, которые не рассматриваются как специфические. При оценке результата учитывается план содержания (насколько сохранена фактология и смысл рассказа), а также аспект выражения (каким образом грамматически, лексически и графически оформлена работа). Отдельно оцениваются дисграфические ошибки.

Сочинения

Сочинение по опорным словам

(приложение 1, карточка 37)

Детям предлагается придумать рассказ с данными словами; можно создать ситуацию тематического выбора слов в рамках одного уровня. При этом оговаривается, что ребенок должен использовать максимально возможное количество слов из данного набора. Объем сочинения, его сюжет не ограничиваются. Рекомендуется проводить сочинения в подгруппах детей, примерно равных по речевым возможностям. Домашние сочинения при обследовании не проводятся. Возможно проведение устных сочинений, в том числе с записью на магнитофон.

Сочинение по серии картинок

(приложение 2)

Детям предлагается серия картинок «Ребята тушат пожар»:

- а) «Оставленный костер в лесу»;
- б) «Ребята заметили огонь в лесу»;
- в) «Они начали тушить лесной пожар»;
- г) «К ним на помощь пришли взрослые».

Карточка 1

Назвать предмет по его описанию

- А. Пушистое, с острыми коготками, мяукает.
Покрыто перьями, летает.
 - Б. Мягкая мебель, служащая для отдыха сидя.
Здание, где люди смотрят спектакли.
 - В. Дорожка в парке, обсаженная деревьями.
Верхняя одежда, которую носят в сильные морозы.
-

Карточка 2

Понимание сходных по звучанию слов

- В. 1. Вместо точек вставить подходящие по смыслу слова.
Стало Сирень начала ... (расцветать, рассветать).
... на вершину горы. ... в класс (войти, взойти).
 - 2. Исправить предложения, заменив слова.
Искусственный мастер соткал красивый ковер.
В зале раздавался заразный смех.
Раздались буйные аплодисменты.
-

Возможны различные варианты с картинками. Так, при обследовании состояния связной речи детям предлагается восстановить порядок картинок с опорой на рассказ взрослого или самостоятельно. При фронтальной работе количество предварительных операций (восстановление порядка картинок, называние героев и т.п.) ограничивается. При индивидуальном обследовании предварительная работа может быть развернутой. Сочинение может быть составлено как в письменной, так и в устной форме.

Сочинение по картинке

(приложение 2)

Этот вид работы, может быть проведен в устной или письменной форме.

Материал **уровня А** — сюжетная картинка «Первое сентября», **уровня Б** — «В зоопарке», **уровня В** — летний пейзаж «В деревне».

Сочинение по картинке рекомендуется проводить индивидуально или в малых подгруппах по 2-3 человека, чтобы дать каждому ребенку возможность подробно рассмотреть изображение.

Сочинение на заданную тему

(приложение 1, карточка 38)

Сочинение на заданную тему можно проводить как в устной, так и в письменной форме. Требования к методике проведения стандартные. Возможна помощь со стороны учителя. Специально оценивается жанр рассказа: описание, повествование, наличие элементов рассуждения.

Лексическая сочетаемость слов

Составить словосочетания по образцу: какой? что делает?

Задание 1.

Образец: *мальчик (большой) (пишет)*

| А | Б | В |
|-----------|----------|----------|
| собака — | молния — | скакун — |
| дедушка — | часы — | время — |
| дождь — | тень — | токарь — |

Задание 2. Кто? что?

Образец: *проливной (ливень)*

| А | Б | В |
|-------------|-----------------|---------------------|
| мокрый — | прямой — | достойный — |
| тяжелый — | замечательный — | любопытный — |
| радостный — | ловкий — | пренебрежительный — |

Задание 3. Кто? что?

Образец: *щебечет (птичка)*

| А | Б | В |
|----------|-------------|--------------------|
| светит — | ползает — | разливаются — |
| пишет — | прыгают — | перекрещиваются — |
| шлют — | кланяется — | распространяется — |

Карточка 4

Подбор слов-синонимов

Образец: *радость — веселье; пытаться — пробовать*

| А | Б | В |
|---------------|----------------|-------------------|
| труд — | пламя — | ненастье — |
| храбрость — | несчастье — | трусость — |
| печаль — | зной — | неряшливость — |
| печальный — | опрометчивый — | искусственный — |
| радостный — | медлительный — | приблизительный — |
| смелый — | неопрятный — | несчастный — |
| радоваться — | бурлить — | скрывать — |
| выкинуть — | портить — | приняться — |
| наклониться — | понравиться — | отвергнуть — |

Подбор слов-антонимов

Задание 2. Подберите к данным словам слова с противоположным значением.

Образец: *хороший — плохой; идти — стоять*

| А | Б | В |
|------------|-------------|----------------|
| друг — | победа — | свет — |
| любовь — | храбрость — | красота — |
| ночь — | счастье — | покой — |
| говорить — | ссориться — | радоваться — |
| положить — | ругать — | бодрствовать — |
| строить — | выиграть — | наклониться — |
| веселый — | быстрый — | правдивый — |
| горький — | смелый — | ясный — |
| теплый — | светлый — | воинственный — |

Задание 3. Закончите предложения:

- А. Пластилин мягкий, а камень ...
Уголь черный, а снег ...
Таня рисует хорошо, а Зина ...
- Б. Диван мягкий, а скамейка ...
Ягоды земляники мелкие, а клубники ...
Володя вежливый, а Саша ...
- В. Пластилин мягкий, а камень ...
Подушка мягкая, а доска ...
Кашу варят густую или ...
Лес бывает густой или ...
Цветы у незабудки мелкие, а у подсолнуха ...
Ручеек мелкий, а река ...

Многозначность слова

Составить словосочетания с данными прилагательными.

А.

Глухой (*город, старик, переулок, печь, комната, согласный звук*);
 Свежий (*хлеб, земля, вечер, стол, след, небо, воздух*);
 Густой (*клей, пакет, кисель, кустарник, борода, человек*).

Составить словосочетания из слов 1 и 2-го столбиков.

Б.

| | |
|-------------------|-----------------------|
| Коричневый, карий | платье, глаза, костюм |
| густой, дремучий | лес, туман |
| горячий, знойный | лето, вода, привет |
| смуглый, темный | волосы, лицо, небо |
| старый, пожилой | человек, учебник |

Понимание и употребление предлогов

Задание 2. Вставить нужные предлоги из данных.

Лампу повесили ... столом.
 Щенка посадили ... ящик.
 Мост построили ... реку.
 Ученик выходит ... школы.
 Машина стоит ... дома .
 Пуговица оторвалась ... пальто.
 Автобус подъехал ... остановке.
 Дети идут ... лес ... грибами.
 Ящик ... писем и газет.
 Подними бумажку ... стола.

Слова для справок: *над, в, через, у, около, из, от, к, за, для, из-под.*

Понимание и употребление предлогов

Вставить, где необходимо, предлоги и пересказать текст.

Лето. Петя и Маша приехали ... каникулы ... деревню ... бабушке. ... деревни протекает река, а ... ней густой лес. Перешел ... речку — и ты ... лесу. Часто ходят дети ... лес ... грибами и ягодами. Мелькают ... деревьями их белые панамки. Удивленно смотрит ... ветки белка, выглядывает ... сосны заяц: «Кто так шумит?». — «Не бойтесь, звери. Это дети аукаются». Хорошо ... лесу. ... листву пробиваются лучи солнца. Вон шляпка гриба торчит ... коряги. Но корзины уже полны. Пора домой. Не забыли Петя и Маша принести ... леса подарок ... бабушки. Они сделали букет ... лекарственных трав.

Понимание и употребление союзов

Вставить союзы из данных.

А. Дети пошли в лес ... набрали ягод.
 Дети хотели пойти в лес ... было уже темно.
 Дети хотели пойти не в лес ... на речку.

Слова для справок: *и, а, но*

Б. Ученики посадили цветы, ... они вырастили .
 Ученики посадили цветы, ... стало тепло.
 Ученики посадили цветы, ... любят природу.

Слова для справок: *когда, которые, потому что*

В. Старшеклассники ушли в поход, ... плохую погоду.
 Старшеклассники ушли в поход, ... изучить историю родного края.

Старшеклассники ушли в поход, ... начались каникулы.

Слова для справок: *так как, несмотря на, чтобы.*

Составление предложений с данными словами

- А. утро; солнце
- Б. сестре; снегом
- В. яблок; храбростью

2) Составить предложения из данных слов.

- А. *в, живут, лесу, звери, разные; зима, придет, скоро, настоящая; Маша, пошли, Сережа, и, на, луг*
- Б. *с, перепрыгивала, на, ветки, белка, ветку в, пошли, рано, ягоды, ребята, утро, за, лес*
- В. *Школьники, решили, озеленить, улица, родного, село; одни, копал, лопаты, яма, другие сажал, ребята, и, молодые, дерево, вода, их, поливали*

Составление сложносочиненных предложений

Составьте сложные предложения, используя данные на карточках пары простых предложений и слова для справок.

| | |
|------------------------|----------------------|
| солнце зашло за горы | было еще светло |
| небо затянулось тучами | пошел дождь |
| море разбушевалось | рыбаков все не видно |

Слова для справок: *а, но, и.*

Составление сложноподчиненных предложений

Составьте сложные предложения, используя данные на карточках пары простых предложений и слова для справок.

| | |
|--------------------|-------------------|
| мы не пошли гулять | шел сильный дождь |
| мы пошли гулять | шел сильный снег |
| я поеду в лагерь | наступят каникулы |
| я поеду в лагерь | разрешит врач |

Слова для справок: *потому что, хотя, если, когда, который, поэтому.*

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже

Задание 1. Составить соответствующие пары слов:

Б. Кожаные, шерстяное, река, шапка, зеленые, воротник, ботинки, платье, меховое, шар, куртка, пальто, меховая, носки, озеро, кожаная, глубокие, меховой, листва, глубокое, шерстяные, зеленый, глубокая, тарелки.

В. Бельем, длинное, щенка, грязная, корзинку, бабушкой, брюшко, лапы, удобную, вареньем, любимой, лужа, дождь, лохматые, вкусным, путь, мутная, проливной, длинный, грязным, любимая, лохматого.

Задание 2. Вставить имена прилагательные вместо точек, изменив их в соответствии с вопросом в скобках.

- Б. За *(какими?)* ... горами раскинулась деревня *(высокие)*.
- Ученики прочитали рассказ о *(каких?)* ... партизанах *(храбрые)*.
- Аист принес рыбу *(каким?)* ... птенцам *(голодные)*.
- Пачка *(каких?)* ... сухарей лежит на столе *(ванильные)*.

Задание 3. Прочитать, вставить окончания имен прилагательных.

- В. Около завода остановилась грузов... машина.
- За деревней раскинулся зелен... луг.
- В саду выросло молод... дерево.
- В зоопарке появились бел... медведи.
- В шкафу стоит банка малинов... варенья.
- У стар... яблони обломилась ветка.
- Дом построили из красн... кирпичей.
- Мы собирали спел... клюкву.
- Девочка подошла к книжн... шкафу.
- По обрывист... берегам реки раскинулась вековая тайга.
- Мальчик порезал палец остр... стеклом.
- Дежурный застелил стол бел... скатертью.
- За заливн... лугами виднеется лес.
- Дети читали сказку о хитр... лисе и хищн... волке.

Карточка 14**Употребление числа и рода при согласовании существительного с глаголом прошедшего времени**

Задание: Подобрать подходящий по смыслу глагол из данных, поставив в нужную форму:

В. После уроков дежурный уже класс.

Вчера ночью ... снег.

Море ... всю ночь.

Летом дети часто ... в реке.

Всю неделю ярко ... солнце.

Осенью все цветы

Из клетки ... птица.

Слова для справок: *вымыть, выпасть, бушевать, купаться, светить, завянуть, вылететь.*

Карточка 15**Употребление числа и лица при согласовании имени существительного и местоимения с глаголом настоящего времени**

Задание: Вставить необходимые гласные, прочитать предложения.

Б. Весной расцвета-т сирень.

Ученик пиш-т диктант.

Все чита-т газеты.

Книга и тетрадь леж-т на столе.

Задание: Составить предложения, используя слова 1-го и 2-го столбиков.

| | | |
|-----------|-----|------------|
| В. | ты | пою песню |
| | мы | поем песню |
| | я | поет песню |
| | он | поет песню |
| | она | поем песню |
| | они | поют песню |

Карточка 16**Согласование имен существительных с притяжательными местоимениями в роде и числе**

Задание: Подобрать к словам местоимения «мой», «моя», «мое», «мои»

Б. *конь, честность, бульвар, бинокль, клумба, счастье, здоровье, солнышко, аэроплан, беседа, порция, чувства*

Задание: Составить словосочетания из слов 1-го и 2-го столбиков

| | | | | | |
|-----------|--------|------|------|------|------|
| В. | платок | мой | моя | мое | мои |
| | пальто | твое | твой | твои | твоя |
| | одежда | своя | свое | свой | свои |
| | сапоги | наши | наша | наше | наш |
| | | ваша | ваше | ваши | ваш |

Карточка 17**Понимание и использование предлогов в самостоятельной речи**

Задание: Вставить подходящий по смыслу предлог, изменить окончание.

Пальто висит (*шкаф*).

Птенец выпал ... (*гнездо*).

Самолет летит ... (*лес*).

Огурцы лежат ... (*корзина*).

Туфли стоят ... (*кровать*).

Ваза стоит ... (*печенье*).

Петя не может писать диктант. Он ... (*ручка*).

Запасная ручка (*Маша*).

Дети приготовили букет ... (*учительница*).

Автобус подъехал ... (*остановка*).

Достань тапочки ... (*диван*).

Карточка 18

*Использование личного и возвратного местоимений
в различных падежах*

Задание: Составить словосочетания, изменив местоимение.

Б. поздравляю (*ты*), встречаю (*он*), дарю (*она*)
позвоню (*вы*), горжусь (*она*), приношу (*он*), отдает
(*мы*), напишу (*они*), хвалила (*мы*), доволен (*ты*), отве-
чают (*я*)

В. играю (*она*), думаю (*себя*), скучаю (*ты*), бегу (*он*),
плачу (*вы*), шью (*мы*)

Карточка 19

*Образование множественного числа
имен существительных (именительный падеж)*

Задание: Измените слова по образцу.

А.

| | | |
|-------------|----------------|---------------|
| коза — козы | поезд — поезда | стул — стулья |
| гроза — | рукав — | ружье — |
| чашка — | море — | лист — |
| пенал — | ведро — | крыло — |
| карандаш — | зеркало — | перо — |

Б.

| | | |
|-------------------|----------------|------------------|
| воробей — воробьи | ноготь — ногти | котенок — котята |
| соловей — | лоб — | поросенок — |
| муравей — | отец — | козленок — |
| сарай — | палец — | медвежонок — |

В.

| | |
|---------------|---------------|
| дочь — дочери | семя — семена |
| мать — | знамя — |
| сын — | племя — |
| друг — | имя — |
| небо — | |

Карточка 20

*Образование форм родительного падежа
множественного числа имен существительных*

Задание: измените слова по образцу.

Б.

| | |
|----------------|------------|
| столы — столов | ноги — ног |
| ящики — | коровы — |
| ластики — | груши — |
| петухи — | вазы — |
| стаканы — | яблоки — |

| | |
|------------------------|--------------------|
| карандаши — карандашей | деревья — деревьев |
| окуни — | стулья — |
| тетради — | пальцы — |
| лошади — | трамвай — |
| люди — | сарай — |

В.

| | | |
|-------------|-------------|---------------|
| окна — окон | овцы — овец | армии — армий |
| стекла — | блюдца — | партии — |
| банки — | ручки — | революции — |
| сумки — | кольца — | иллюзии — |
| машинки — | ложки — | провокации — |

**Суффиксальный способ образования
имен существительных**

Задание: измените слова по образцу.

А.

печь-печка мяч-мячик стакан — стаканчик
птица — гвоздь — вагон —
река — сухарь — огурец —

орех — орешек гнездо — гнездышко изба — избышка
платок — ведро — ива —
мешок — крыло — поле —

кофта — кофточка мальчик — мальчонка дом — домище
звезда — рубашка — нос —
кисть — бумага — глаз —

береза — березонька
речка —
лиса —

волк — волчица — волчата — волчонок
лев —
козел —
кролик —
гусь —

часы — часовщик полет — летчик учит — учитель
барабан — пулемет — строит —
стекло — вертолет — водит —

горн — горнист лыжи — лыжник продает — продавец
футбол — печь — кует —
парашют — охота — поет —

Б.

зима — зимушка шапка — шапчонка прыгать — прыжок
корова — одежда — дружить —
кровь — девочка —

грел — грелка удить — удилище горох — горошина
вешал — учить — жемчуг —
поил — хранить —

смелый — смелость лось — лосиха — лосята — лосенок
юный — индюк —
грамотный — конь —

носит — носильщик камень — каменщик
сваривает — гардероб —
бетон —

переплет — переплетчик писать — писатель
обход — читать —
ракета — воспитать —
аппарат — слушать —
учет — посетить —
победить —

шахматы — шахматист фокус — фокусник
трактор — сапог —
велосипед — лес —
пианино — защита —
машина —
штанга —

молодой — молодец ружье — ружьецо роща — рощица
мудрый — платье — яйцо —
глупый — письмо — конь —

В.

экскаватор — экскаваторщик зимовать — зимовщик
забой — регулировать —
кровля — танцевать —
 браковать —

доклад — докладчик наводить — наводчик
водопровод — наладить —
автомат — переводить —
прокат —

исследовать — исследователь под свечой — подсвечник
отправить — под водой —
избирать — под окном —

печатать — печатник мотоцикл — мотоциклист
сотрудничать — баскетбол —
путешествовать — баян —
работать —

фигура — фигурист сестра — сестрица бежать — беглец
телефон — сверстник — жить —
журнал — ровесник — петть —

вежливый — вежливость утомлять — утомленность
свежий — организовать —
самостоятельный — увлекать —

сложить — сложение сверкать — сверкание
восхищать — молчать —
наводнить — ворчать —

береза — березняк ель — ельник
сосна — осина —
 орех —

темный — темнота голубой — голубизна
пестрый — кривой —
глухой — крутой —

Суффиксальный способ образования
имен прилагательных

Задание: измените слова по образцу.

А.

Белый — беленький ночь — ночной
милый — гриб —
тонкий — яблоко —

лед — ледяной стекло — стеклянный —
земля — олово —
кожа — дерево —

гусь — гусиный поле — полевой
зверь — груз —
мышь — абрикос —

море — морской робеть — робкий
июнь — ловить —
город — крепить —

глубь — глубокий
высь —
ширь —

Б.

картофель — картофельный *вода — водяной*
огурец — *глина —*
свекла —

осел — ослиный *рыжий — рыженький*
змея — *толстый —*
соловей — *свежий —*

вещь — вещево́й *красный — красноватый*
ситец — *горький —*
слива — *тонкий —*

матрос — матросский *золото — золотистый*
богатырь — *гора —*
село — *холм —*

сгибать — гибкий *солома — соломенный*
ковать — *экскурсия —*
ломать — *революция —*

дождь — дождливый *доходить — доходчивый*
привет — *навязать —*
совесть — *обидеть —*

тонкий — тоньше
громкий —
молодой —

В.

травя — травяной
лен —
рожь —

клюква — клюквенный
торжество —
отечество —

длинный — длинноватый
пестрый —
кислый —

болото — болотистый
обрыв —
извили́на —

отходить — отходчивый
прилипать —
разговаривать —

сладкий — слаще
мелкий —
твердый —

тихий — тишайший
яркий —
глубокий —

лебедь — лебедный
пчела —
комар —

лицо — лицевой
свинец —
ключ —

гигант — гигантский
завод —
город —

неряха — неряшливый
удача —
смех —

кольцо — кольчатый
зуб —
бревно —

крупный — крупнейший
мудрый —
простой —

Образование глаголов суффиксальным способом

Задание: измените слово по образцу

Б.

ночь — *ночевать*

горе —

беседа —

надеть — *надевать*

ослабеть —

запеть —

запись — *записывать*

доклад —

разговор —

откопать — *откапывать*

записать —

вскрикнуть —

В.

команда — *командовать*

чувство —

аренда —

одолеть — *одолевать*

перегреть —

завить —

рассказ — *рассказывать*

повязка —

выкрик —

развесить — *развешивать*

испытать —

спросить —

Префиксальный способ образования имен существительных и глаголов

Задание 2. Составить наибольшее количество слов с данным словом (корнем) при помощи приставок.

А.

в-

про-

с-

от-

перед-

под-

у-

за-

на-

над-

по-

до-

о-

в-

по-

про-

с-

от-

пере-

под-

у-

за-

на-

над-

по-

до-

о-

Б.

в-

до-

про-

с-

пере-

под-

у-

за-

на-

над-

по-

до-

о-

в-

до-

про-

от-

пере-

у-

на-

под-

за-

во-

с-

над-

| | | | |
|-----|-------|--------|-------|
| БЕГ | ВАРИТ | БЕРЕЧЬ | ВЯЗКА |
|-----|-------|--------|-------|

Задание 3. Образовать глаголы при помощи приставок

В.

в- до- о-

по- над-

на- за- у-

под- пере-

от- с- про-

-темнеть

-свистеть

-твердить

-гореть

-чувствовать

-готовить

-веять

-печатать

-винтить

Задание 4. Вместо точек вставить нужные приставки

В.

Уважение трудно ...работать, но легко ...терять.

С лодырем ...ведешься, горя ...берешься

...пустишь минуту — ...теряешь и час.

С умным ...говориться, что меду ...питься.

Карточка 25

**Исследование состояния звуко-буквенного анализа
(преобразование слов)**

Измените в слове гласную

А.

- сок — (у)
- бил — (ы)
- сын — (о)
- лак — (у) — (ю)

Переставьте согласные в первом слове

Б-В.

- рамки — марки
- волки —
- палка —
- пилка —

Карточка 26

Техника чтения слов

| Уровни сложности | | | |
|-------------------------|-----------------|---------------|-------------------|
| А | Б | В | |
| Кол-во слов/букв | | | |
| 5/15 | мак | рак | лук |
| 10/30 | уши | ужи | яма |
| 15/50 | рука | перо | сажа |
| 20/71 | очки | арка | юрта |
| 25/97 | шалаш | завод | дятел |
| 30/128 | патруль | размер | рюкзак |
| 35/165 | молоток | бумажник | ножницы |
| 40/207 | пологенье | фантазия | молотилка |
| 45/234 | стадо | спички | штаб |
| 50/271 | футболист | курорт | мамонт |
| 55/305 | стройка | стрела | шприц |
| 60/345 | застежка | кастрюля | праздник |
| 65/405 | фехтовальщик | мотоциклист | регулировщик |
| 70/478 | корреспонденция | водолечебница | землетрясение |
| | | | железнодорожный |
| | | | кораблекрушение |
| | | | раздражительность |
| | | | грязнуля |
| | | | явление |
| | | | бровь |
| | | | журавль |
| | | | строчка |
| | | | транспорт |
| | | | зрелище |
| | | | ежегодник |
| | | | трамвай |
| | | | шахматист |
| | | | здравница |
| | | | выстрел |

Понимание прочитанного (на уровне слова)

Задание 1: выберите подписи к картинкам

А.

| | | | | |
|-------|-----|-------|-----|--------|
| ЗАМОК | ИВА | ШАПКА | НОС | КОСТЕР |
|-------|-----|-------|-----|--------|

| | | | |
|------|------|---------|--------|
| ШАРЫ | ЧАСЫ | ТРАМВАЙ | СОРОКА |
|------|------|---------|--------|

Б.

| | | |
|------------|------------|--------|
| ПОДСОЛНУХИ | СПИЧКИ | ТОРШЕР |
| ШЛАНГ | ПАРАШЮТИСТ | |

В.

| | | |
|--------------|-------------|---------|
| ТРАНСПОРТ | СОРОКОНОЖКА | ДУРШЛАГ |
| РЕГУЛИРОВЩИК | КОСМОНАВТ | |

Задание 2: прочитай и найди на картинке

А.

| | |
|-----------|-----------------|
| Я ЕЛ СУ-. | ЧИЖ СЕЛ НА СУ-. |
|-----------|-----------------|

| | |
|--------------------|------------------|
| ХЛЕБ СТАВЬ НА СТ-. | САМ СЯДЬ НА СТ-. |
|--------------------|------------------|

Б.

| | |
|-----------------|------------------|
| ВОРОНА — ВОРОТА | МОЛОКО — МОЛОТОК |
|-----------------|------------------|

| | |
|-------------------|--------------------|
| ТАПОЧКИ — ШАПОЧКА | КОНФЕТЫ — КОНВЕРТЫ |
|-------------------|--------------------|

| |
|-------------------|
| КАРТИНА — КОРЗИНА |
|-------------------|

В.

| | |
|--------------------------|---------------|
| ВЕЛОСИПЕДИСТ — ВЕЛОСИПЕД | ШОССЕ — ШОФЕР |
|--------------------------|---------------|

| | |
|------------------------|--------------------|
| МОТОЦИКЛИСТ — МОТОЦИКЛ | ГРУЗОВИК — ГРУЗЧИК |
|------------------------|--------------------|

| |
|------------------|
| СТРУНЫ — КЛАВИШИ |
|------------------|

Восстановление слова

Задание: вставить пропущенные буквы (по числу точек).
Прочитать слово.

А. те...дь, к..га, .отинки, конве..., мед..дь
градус..к, ка...даши, чи..ет, .исуем, куп..т, умы..ется

Б. са...ница, ..жницы, полот...е, капу..., переп...чик,
за..ыгал, нач..тить, пере...ать, исч...уть, зас...реться;
...ённый, прек...ый, ч..но..ый, яб...ый

В. гло..с, хр.бр...., рассв.., з..овы, с.мочув...ие, б...зна;
зам..зла, переб..сть, в..одр.ть, пере.ра..ть, зап..ы.ать
фио...ый, прод..гов..ый, безр...ст.ый, ви.огр...ый,
ро.стве..ый, вс.ы.ьч..ый, х..о.но, уп..мо, ст..ми..льно,
ве..ко...но, у..вит...но.

Техника чтения, списывание, запись предложений под диктовку

Кол-во слов/букв

- А.** 5/23 Дети в саду собирали яблоки.
 9/43 Ирина метет пол веником.
 13/67 В траве стрекочет кузнечик.
 17/89 Малыши шьют куклам платья.
 23/121 Зимой дети повесили кормушку для птиц.
 29/148 В чаще леса живут дикие животные.
- Б.** 8/41 От выстрела над озером появилась целая стая уток.
 17/89 Брат подарил Мише акварельные краски, и тот стал рисовать.
 25/137 Мальчики сидят под дубом, вершина которого сломана бурей.
 33/180 Где раньше был пустырь, теперь построен новый завод.
- В.** 8/49 В голубое высокое небо возносятся бронзовые стволы сосен.
 22/122 Мальчик принес домой птичку, посадил ее в выдолбленную тыкву и бросил туда горсть зерен.
 41/231 В кабинете директора театра шло распределение ролей в новой пьесе, а собравшиеся в фойе актеры с нетерпением ожидали результатов.
 54/326 Музыка, как всякое искусство, не поддается точному математическому измерению, взвешиванию на аптекарских весах.
 88/536 Изредка мы устраивали на чердаке раскопки и среди разбитых оконных рам и занавесей из мохнатой паутины находили то ящик от масляных красок, покрытый разноцветными маленькими каплями, то сломанный перламутровый веер, то пачку переводных картинок.

К.Паустовский

Понимание смысла прочитанного (на уровне предложения)

1. Девочка ловит бабочку.
2. Лампа стоит на круглом столе.
3. Курица и цыплята клюют зерно.
4. Земля освещается солнцем.
5. Оля старше Кати.
6. Собака хозяина убежала в сад.
7. Хозяин собаки привязал ее к конуре.

Определение количества слов в предложении на слух

- А.** Наступила золотая осень.
 Воробьи купаются в лужах.
- Б.** В вазе астры и тюльпаны.
 Автомобиль свернул с дороги в лес.
- В.** Для нас построили новую школу с бассейном.
 Утренние лучи солнца пробивались сквозь щель в ставнях.

А.

ЧИЖ

Юра поймал чижа. Он посадил чижа в клетку. Чиж сидит в клетке. Он не поет. Юра открыл клетку и выпустил чижа. Чиж улетел в лес. Он сел на ветку и запел свою песню. (34 слова)

В ТРАМВАЕ

Коля сидел в трамвае и смотрел в окно. В вагон вошел старый, больной человек. Все места были заняты. Старику трудно было стоять. Пассажиры толкали его своим багажом.

Коля встал и вежливо сказал: «Садитесь, пожалуйста». (36 слов)

Б.

ВОЛК И КОЗА

Волк видит: коза пасется на каменной горе, и нельзя ему к ней подобраться. Он ей и говорит: «Пошла бы ты вниз: тут и место поровнее, и трава сладкая».

А коза говорит: «Не за тем ты, волк, меня вниз зовешь: ты не о моем, а о своем корме хлопчешь». (52 слова)

*А.Н.Толстой***И ГОРЫ ХОТЯТ МИРА**

В один из теплых дней ребята ушли в поход. Поднялись на гору. Гора была небольшая, но ребятам казалось, что они где-то под облаками.

Девочки увлеклись цветами, а мальчишки бегали. Ребята договорились назвать эту вершину горы именем своего класса. Кто-то крикнул: «Люди, мы хотим мира!» В горах отозвалось эхо. И тут Вова сказал: «Ребята, слышите, горы тоже хотят мира!» (63 слова)

В.

ЛЕТОМ РАСТУТ БЫСТРЕЕ

У меня появились этим летом новые друзья. Они живут на Тамбовщине. Мои друзья из разных школ. Ребята из школы села Карамышево ходят в походы и работают в сводном тимуровском отряде.

Летом есть время поездить, походить, подумать. От этого становишься умнее, взрослее. Лучше понимаешь жизнь.

Говорят, что летом человек растет быстрее. И ты за лето вырастешь и многое увидишь, узнаешь, чему-то научишься, что-то для себя откроешь. (75 слов)

СЛУЧАЙ НА ЗАСТАВЕ

В дождливую ненастную ночь в дозоре были опытные пограничники. В такую погоду враг и старается перейти границу. Пограничники зорко наблюдают за местностью.

Вдруг через поляну стрелой пронесся заяц. Но в ненастную погоду зайцы не бегают по лесу. Значит, его кто-то спугнул. Пограничники дали знать на заставу. Наряд пограничников обнаружил в кустах нарушителя нашей границы. (57 слов)

(По Н.Гущину)

А.

ЛЕТОМ

Было лето. Светило солнце. Ребята гуляли в лесу. Лес был густой. Яша и Гриша ушли в чащу. Там они ищут грибы. Девочки собирали чернику. Дети гуляли весь день. (29 слов)

Б.

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Вечером был мороз. Земля и речка замерзли. Утром дети вышли на улицу. Дуб у крыльца стоит голый, без листьев. Малыши лепят снежную бабу. Щенок Пушок им помогает. Саша катается на коньках, а Петр на лыжах. (37 слов)

В.

ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ

Наступила поздняя осень. Целый день дует холодный ветер. Небо все в тучах. Пошел мелкий, но частый дождь. На улицах грязь и лужи. С деревьев опали листья и устлали все дорожки в саду. Начались заморозки. Ночью замерзают лужицы. Приходи, зима, скорей! (42 слова)

ЗИМА

Наконец кончилась ненастная осень. Наступила морозная зима. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег укрыл черную, грязную землю белым пушистым одеялом. Все деревья стоят в зимнем уборе и тихо покачивают ветвями. Иней красивыми звездочками сверкает в прозрачном воздухе. Чувствуешь себя бодрым и веселым. (47 слов)

А.

По золотому морю под синим небом плывет красный комбайн — хлеб убирает. (11 слов)

С.Романовский

Б.

Жил-был пес Барбоска. У него был друг — кот Васька. Оба они жили у дедушки. Дедушка ходил на работу, Барбоска сторожил дом, а кот Васька мышей ловил. (26 слов)

Н.Носов

В.

Но вот выдался солнечный денек. Потом другой, третий... Пришла тишина, мягко пригрело солнце, подсохла земля, даже дороги стали проезжими. А когда просохли на деревьях листья, оказалось, что они давно желтые. (30 слов)

А.Яшин

А.

ПРОГУЛКА

Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветок села бабочка. Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал щуку. (30 слов)

ОСЕНЬ

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы. (36 слов)

Б.

ЛЕТОМ

Ярко светит ласковое солнце. Цветут цветы. Саша и Илья едут на дачу к бабушке. Хорошо у бабушки! Там есть березовая роща. За рощей речка. Илья часто ловит удочкой лещей. Саша в лесу собирает чернику и грибы. Бабушка сварила черничное варенье. Так жили дети в гостях. (47 слов)

В.

ВЕСНА

Идет долгожданная весна. Солнце светит все ярче. Снег в сугробах уже потемнел и осел. У крыльца появились большие лужи. Журчат быстрые разговорчивые ручьи. Все деревья объаты голубой дымкой. На ветках надулись почки. Появились первые весенние цветочки: фиалки, подснежники. Щедро цветут орешник и ольха. А это что за крик? Это грачи вьют гнезда на березах. Важно бродят они по огородам, ищут в земле червяков. В полях зазеленела озимая рожь. (69 слов)

А.

ТАК НАДО ПОСТУПАТЬ

Был ясный зимний день. Сережа и Юра шли в школу. Впереди шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала. Из сумки ее посыпались овощи. Сережа быстро подбежал к ней и помог подняться с земли. А Юра аккуратно собрал овощи и уложил их в сумку. Старушка сердечно поблагодарила мальчиков. (52 слова)

Б.

НАСТОЯЩИЙ ДРУГ

Витя и Боря свернули за угол и через несколько минут были на их любимом месте — на катке. Пришли еще четыре мальчика. Боря предложил устроить соревнование. Решили пройти три круга на скорость. Все согласились.

Сеня Катков согласился быть судьей. Он поднял руки и хлопнул в ладоши. Боря хорошо взял с места. Все соперники сразу остались позади. На повороте Боря оглянулся. Витя отстал.

Второй поворот. Разрыв еще больше. Вдруг хруст, стеклянный треск. Боря зацепился за что-то и полетел на лед. Лед затрещал и разрушился под ним. Он не успел даже крикнуть.

Боря поджал ноги. Изо всех сил заработал руками, вынырнул, стал цепляться за лед. Черная вода закипела. Витя быстро пополз к товарищу. Он вытащил Борю, а сам выбился из сил, захлебнулся. Когда Витю вытащили, он не дышал. Но в больнице Витю отходили. И первый вопрос был: «А Боря живой?». (140 слов)

(Ю. Хазанович. «Трудное сочинение»)

Это случилось много лет назад в Польше. Янко было десять лет. Это был худой и загорелый мальчик, с волосами льняного цвета. Зимой Янко сидел за печкой и плакал от холода и голода. Летом он ходил в одной рубашонке и в соломенной шляпе.

Мать Янко работала в доме у помещика поденщицей. На восьмом году Янко был уже подпаском.

Янко очень любил музыку. По вечерам он прислушивался ко всем звукам в деревне. Сам он играл на дудке и на самодельной скрипке. Но игра на самодельной скрипке не была так хороша, как на настоящей.

Слуга помещика имел настоящую скрипку, но редко играл на ней. Скрипка висела в комнате напротив двери. Янко очень хотелось хоть один раз взять эту скрипку в руки. Однажды вечером в комнате никого не было. В открытое окно Янко долго смотрел на скрипку. Потом он влез в комнату и тихо, осторожно стал пробираться к скрипке. Янко протянул руку и дотронулся до нее.

Слуга проснулся. Он грубо схватил мальчика и выпорол его. От боли Янко не мог встать. Прибежала мать и на руках отнесла сына домой. Янко был очень слаб. На другой день он не встал, а на третий день умер. (142 слова)

(Г.Сенкевич. «Янко-музыкант»)

- А. Осень, дождь, грязь, ребята.
Лето, дождь, ливень, шалаши.
Речка, камыши, ерши.
- Б. Лето, деревья, сучья, листья, соловьи, муравьи.
Пруд, лед, прорубь, помощь, товарищи.
Простуда, больной, доктор, больница.

В. «Заболела мама» — доктор, аптека, лекарство, магазин, готовит обед, кормит, ухаживает.

«Наша грядка» — ранняя весна, дружная, работа, группа, длинная грядка, твердая земля, мягкая земля, молоденькая, нежная зелень.

«На вокзале» — вокзал, толпа людей, перрон, пассажиры, родные, знакомые, поезда, электрички, расписание.

- А. Моя семья.
Как я провел (а) выходной день.
Как я провел (а) лето.
Моя любимая игрушка.
- Б. Мои друзья.
Моя любимая книга.
Осенний лес.
Наш поход.
- В. В школьной библиотеке.
Мой родной край.
Профессия, которая мне нравится.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА | 5 |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ ОБЪЕМА ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО СЛОВАРНОГО ЗАПАСА С ОПОРОЙ НА КАРТИНКИ | 5 |
| НАЗЫВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПО ЕГО ОПИСАНИЮ | 6 |
| ОБОБЩАЮЩИЕ ПОНЯТИЯ | 6 |
| ПОНИМАНИЕ СХОДНЫХ ПО ЗВУЧАНИЮ СЛОВ | 7 |
| ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ СЛОВ | 8 |
| МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВА И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКАЯ СОЧЕТАЕМОСТЬ | 9 |
| ПОНИМАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ | 10 |
| УПОТРЕБЛЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ СОЮЗОВ | 11 |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ..... | 12 |
| СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ОПОРНЫМ СЛОВАМ..... | 13 |
| СОГЛАСОВАНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ДРУГИМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ..... | 15 |
| УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РАЗЛИЧНЫХ ПАДЕЖАХ..... | 17 |
| ПОНИМАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ | 18 |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОГО И ВОЗВРАТНОГО МЕСТОИМЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ПАДЕЖАХ | 18 |
| ОБРАЗОВАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ФОРМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ..... | 19 |
| УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРИСТАВОК ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ | 19 |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ | 20 |
| ЧТЕНИЕ, СПИСЫВАНИЕ И УЗНАВАНИЕ ИЗОЛИРОВАННЫХ БУКВ..... | 21 |
| ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЗВУКО-БУКВЕННОГО АНАЛИЗА | 22 |
| ОБСЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ | 25 |
| СЛУХОВЫЕ ДИКТАНТЫ | 28 |
| ИЗЛОЖЕНИЯ | 28 |
| СОЧИНЕНИЯ | 29 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 31 |

ВНИМАНИЕ!

Министерство общего и профессионального образования РФ и издательство "АРКТИ" представляют серию: "МЕТОДИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА".

Серия призвана объединить по принципиальному подходу, композиционному принципу и оформлению методические пособия для учителей по всем предметам курса средней школы.

В 1 квартале 1997 года выйдут следующие книги для учителей начальной школы:

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Сборник упражнений и работ по математике для 1 класса трехлетней и 2 класса четырехлетней начальной школы. Методическое пособие для учителя. — М.: АРКТИ, 1997, 60x84/16, обл. — 112 с., ч/б илл., 6000 руб.

Пособие рекомендуется как дополнительный материал при изучении важнейших тем математики. Книга содержит разнообразные и разноуровневые упражнения и задания, систему тематических и контрольных работ для закрепления и проверки ключевых умений и навыков младших школьников. Пособие окажет также практическую помощь учителям начальной школы как в организации работы на уроке, так и в индивидуальной работе с детьми.

Тикунова Л.И. "Ручеек". Дидактический материал по русскому языку для учащихся 1 класса (1-3) и 2 класса (1-4)". — М.: АРКТИ, 1997, 60x84/16, обл. — 112 с., ч/б илл., 6000 руб.

В дидактическом материале предусматривается практически в каждом задании работа над речью. Материал упражнений стимулирует активные проявления речевой деятельности во всех ее видах. Упражнения позволяют отрабатывать грамматико-орфографический навык по той или иной теме на богатом и разнообразном материале, способствуют развитию творческих способностей детей. Преобладают текстовые упражнения, что дает возможность учащимся наблюдать, как слово "живет" в тексте, знакомит с различными его значениями, подводит к выполнению различного рода самостоятельных работ и обобщающему выводу, способствует общему развитию ребенка. В дидактический материал вошли также тексты, предназначенные для изложений и сочинений.

Вопросы, предложения, заявки можно направлять по адресу:
125212, Москва, а/я 61.

Тел./ факс: (095) 452-2927, 284-4610.