



**РАС
СВЕТ**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
И ВЗРОСЛЫМ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА «РАССВЕТ»

Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS. Визуальное расписание.

Кожевникова Юлия Геннадиевна

Альтернативная коммуникация
– любое устройство, метод или
система, используемые для
общения, когда речь не развита
или потеряна

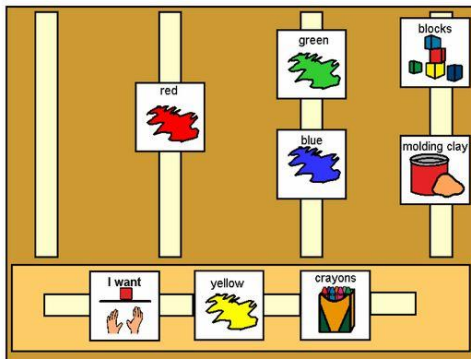
Основные виды альтернативной коммуникации

- Жесты



- Графические символы (в т.ч. PECS)

Choice Board



PECS (The Picture Exchange Communication System) – система альтернативной коммуникации с помощью карточек.

- Разработана докторами Andy Bondy (Энди Бонди) и Lori Frost (Лори Фрост) в рамках проводимой в штате Делавэр (США) программы по исправлению аутизма. Разработка началась в 1985 году.
- Основана на принципах прикладного анализа поведения (**АВА**).
- Цель системы — быстрое обучение целенаправленному, самостоятельному и активному общению детей с аутизмом.



Основные преимущества системы PECS для детей с аутизмом:

- - у детей с аутизмом лучше развито визуальное восприятие
- - родителям и окружающим легко понять ребенка

Методика PECS обучает функциональному общению

«**Функциональный навык...** это действие, которое будет выполняться кем-то еще, если человек с ограниченными возможностями не выполняет его», Lou Brown, 1984

Важно понимать, чему мы учим?

Навыки нужны для самостоятельности, т.е. должны быть функциональными

Где мы учим?

Везде, где нужен навык. Дома, в школе, в магазине, в бассейне.



Методика PECS обучает функциональному общению

Когда мы учим?

- Во время обычной повседневной деятельности (просить ложку во время завтрака, просить карандаш на уроке рисования).
- Во время деятельности, которую мы специально создаем.

Какой материал используем?

- Следует использовать реальный материал в реальных ситуациях.

PECS может использоваться независимо от возраста и возможностей.

- Навыки общения являются важнейшими потому, что если человек не способен попросить желаемый предмет или действие, попросить помощь или перерыв, отказаться от чего-то неприятного спокойно и эффективно, он, скорее всего, попытается получить необходимый ему результат **другими способами, не всегда социально-приемлемыми.**

Если мы живем и работаем с детьми, речь которых не развивается в соответствии со стандартами, мы должны разработать для них план активного обучения языку и организовать соответствующую среду:

- Создаем множество возможностей для общения, должны быть выявлены мощные подкрепления для ученика – желаемые предметы, игры, виды деятельности;
- Знаем, каковы текущие умения наших учеников, и можем планировать обучение следующим навыкам;
- Ожидаем от ученика общения (инициативы).

Этапы обучения

- **Этап I: «как» осуществлять общение**
- Конечная цель: Увидев желаемый предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до собеседника и кладет карточку ему в руку.



Request an item



Receive the item

Этапы обучения

- **Этап II: расстояние и настойчивость**
- Конечная цель: Ученик подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагогу.



Этапы обучения

- **Этап III: различение карточек**
- Конечная цель: Чтобы попросить желаемый предмет, ученик подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к Собеседнику и дает ему карточку.

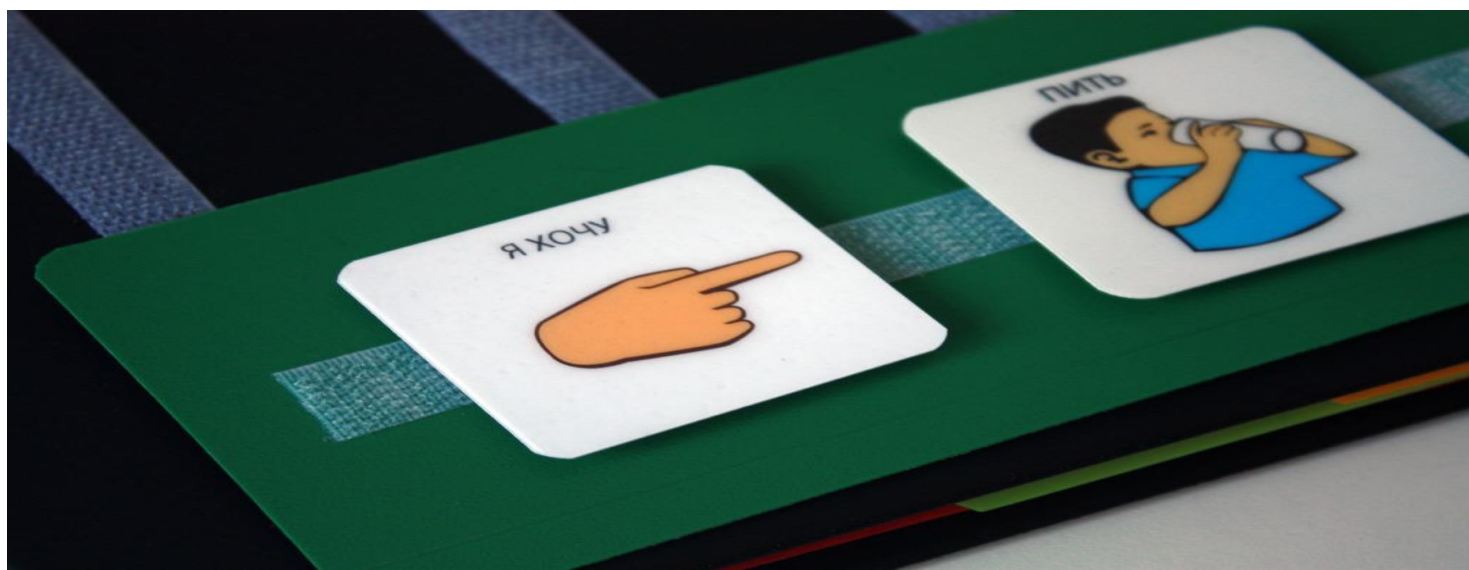


Этапы обучения

- **Этап IV: структура предложения**

Конечная цель: Ученик просит предметы в форме фразы из нескольких слов:

- подходит к индивидуальному альбому для занятий,
- достает карточку «Я хочу», помещает ее на шаблон для предложений,
- достает карточку с изображением желаемого предмета, помещает ее на шаблон для предложений,
- снимает шаблон с доски, подходит к Собеседнику и передает ему шаблон.



Свойства предметов

 КВАДРАТНЫЙ	 КРУГЛЫЙ	 ОВАЛЬНЫЙ	 ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ
 ХОЛОДНЫЙ	 ГОРЯЧИЙ	 МОКРЫЙ	 БЫСТРЫЙ
 СЛАДКИЙ	 СОЛЕННЫЙ	 ОСТРЫЙ	 МЕДЛЕННЫЙ

Я ХОЧУ



КРАСНЫЙ



Этапы обучения

- **Этап V: ответ на вопрос «Что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос)**
- **Конечная цель: Ученик спонтанно просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?».**

Этапы обучения

- **Этап VI: комментирование**
- Конечная цель: Ученик отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» и «Что это?», спонтанно просит и комментирует.



Дополнительные навыки общения

- Просьба о помощи



- Ответ «нет» на вопрос «Ты хочешь...?»
- Ответ «да» на вопрос «Ты хочешь...?»
- Просьба о перерыве
- Реакция на просьбу «подожди»



Дополнительные навыки общения

- **Выполнение функциональных инструкций**

Чтобы научить ребенка выполнять инструкции, надо начинать с инструкций, которые полезны и приятны им самим (рисовать, дуть, принимать ванну, завтракать).



Дополнительные навыки общения

- **Реакция на сообщение о смене деятельности.**

Многим детям сложно переключаться с одного занятия на другое. Часто у детей с аутизмом это вызывает нежелательное поведение.



Визуальное расписание – последовательность действий в картинках

- Следование визуальному расписанию может состоять из следующих шагов
- Подойти к расписанию
- Снять верхнюю карточку
- Поместить карточку в поле
«Текущее занятие»
- Пойти в место проведения занятия
- В конце занятия вернуться к расписанию
- Переместить карточку из поля
«Текущее занятие» в ящик «Выполнено»



Карточка «Сюрприз!»



Расписание на день



Расписание на день



Расписание на утро

Morning Routine

	6:15 am Wake Up	<input checked="" type="checkbox"/>
	6:20 am Feed & Water Dog	<input checked="" type="checkbox"/>
	6:25 am Make Bed	<input checked="" type="checkbox"/>
	6:30 am Brush Teeth/ Wash Face	<input type="checkbox"/>
	6:35 am Brush Hair	<input type="checkbox"/>
	6:40 am Get Dressed	<input type="checkbox"/>
	7:00 am Take Medication	<input type="checkbox"/>
	7:10-7:20 am Get on Bus	<input type="checkbox"/>

Расписание – помыть руки



Расписание – принять душ



Для устойчивого и эффективного общения важным является – обобщение навыков коммуникации.

- Разнообразии коммуникативных партнеров
- Общение в различных ситуациях, в различных местах
- Инициатива и настойчивость ученика
- Разнообразии и усложнении форм предложений.

Руководство для педагогов на русском языке

Лори Фрост, Энди Бонди

Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)

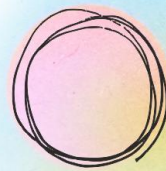


The Picture Exchange
Communication System
Training Manual

Lori Frost, M.S., CCC/SLP
and Andy Bondy, Ph.D.

Illustrations by Rayna Bondy

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



РАС
СВЕТ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
И ВЗРОСЛЫМ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА «РАССВЕТ»

Спасибо за внимание!

autism-ufa@mail.ru

<https://autism-ufa>

<https://vk.com/autismufa>

<https://https://www.facebook.com/groups/anorassvet/>