

# Дети с нарушениями аутистического спектра Вмешательство эрготерапевта



«Светлячок»



Patricia A. Burtner Ph.D, OTR/L  
Occupational Therapy Graduate Program  
Department of Pediatrics  
University of New Mexico Health  
Sciences Center



# Диагноз: нарушение аутистического спектра

**Нарушение коммуникации**

**Человек с ASD или Asperger**

**Социальные отличия**

**ограниченные интересы и стереотипии в поведении**



# Аутизм как культура

Дети с аутизмом (ASD) общаются по другому  
(другой язык и поведение)

Общение в невербальном поведении

- Обучаются, когда смотрят (а не слушают)
- Используют зрительное подкрепление из окружающей среды, чтобы организовать себя
- Любят, чтобы рутины были предсказуемы и повторяемы



# Эффективное вмешательство

- Важность раннего вмешательства – до того, как стереотипии в поведении стали не функциональными
- Родитель – член команды надолго, ему нужно вводить те же рутины дома.
- Рекомендуется интенсивная программа – минимум 25 часов в неделю все 12 месяцев (год)

National Academy of Science, 2002



# Наблюдение за поведением

Подход АВС для наблюдения за поведением (Веску)

предшествовало	поведение	последствие
Громкий звук	Бекки закрывает руками уши, кричит и бьется головой <i>(сильные ощущения – чтобы успокоить себя)</i>	Взрослый ругает ее и говорит другим “у Бекки само разрушающее поведение”

Вмешательство должно произойти на предшествующей стадии, чтобы снизить уровень нежелательного поведения



# Профиль индивидуальных предпочтений

Список предпочтений в еде, игрушках, сенсорных стимулов, вещей, видов поддержки и т.д.

Предпочтения	Не любит	Должен уметь	Что успокаивает
Пузыри Куклы и игрушечное чаепитие	Громкие звуки	Визуальное расписание	надавливание раскачивание



# Поддержка ежедневных рутин

Физическая структура –  
зрительно ясная: организация  
рабочего пространства, мебель

- ковер – как круг времени
- Зона для игры – постоянные игрушки
- Стол для еды





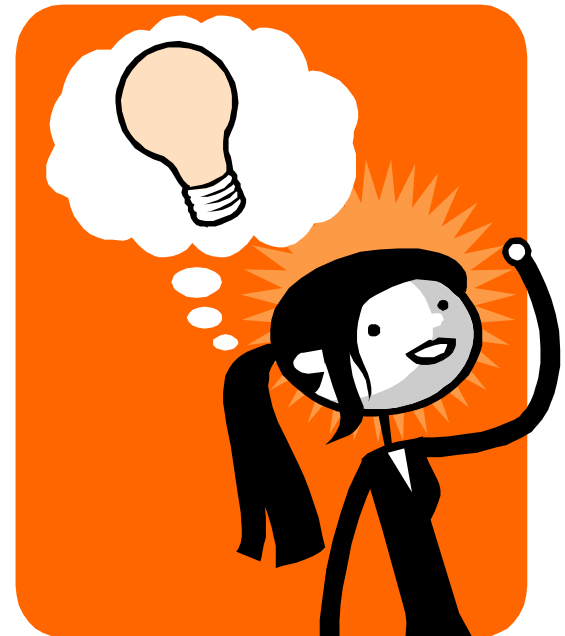
# Поддержка ежедневных рутин

- Физическая  
структура –  
сенсорно  
безопасные  
области
- Освещение
- Уровень звука
- Визуальные помехи
- Температура
- Запахи



# Физическая структура

Каковы пути поддержки ребенка с аутизмом с использованием структурирования физического окружения?



# Рутины



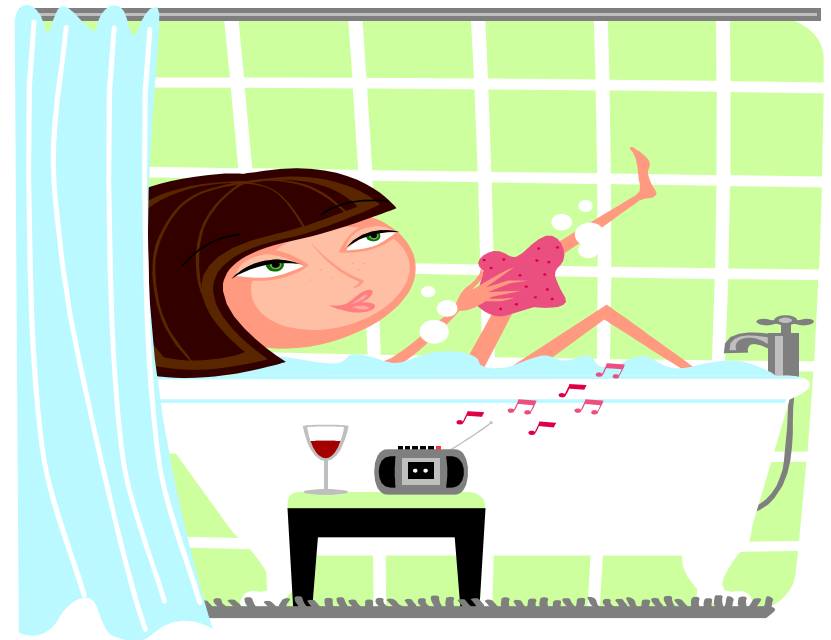
- Дети с ASD используют повторяющееся поведение для самоорганизации
- Профессионалы и родители могут помочь развивать позитивные привычки и рутины, а не стереотипии в поведении.
- Рутины – активности, которые мы делаем одинаково каждый раз



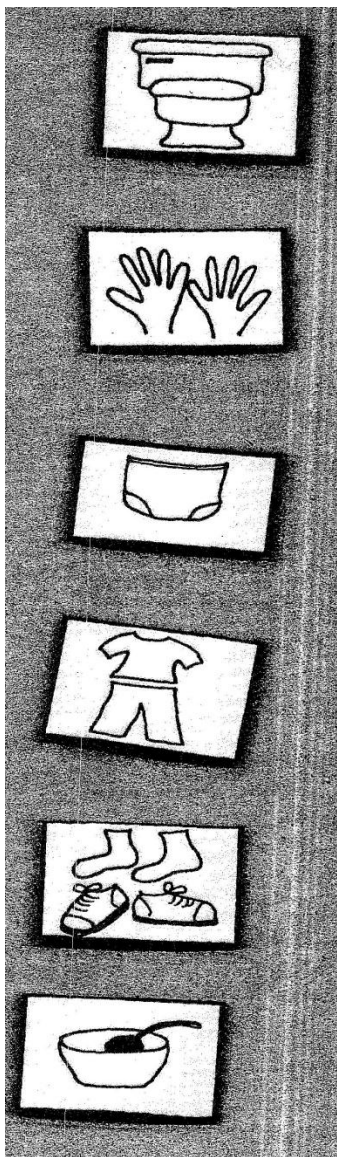
# Визуальное расписание: рутины

Подумать о том, какие виды поведения ребенок делает ежедневно

- Рутинны утром
- Рутинны во время еды
- Рутинны, связанные с укладыванием



# Визуальное расписание: рутины



УЧИТ:

- Сначала, затем
- Сверху вниз или слева направо
- Следовать последовательностям
- Проверять расписание (сверять)
- Сделать постоянным – не менять не убирать картинки



# Визуальные расписания: интерактивность

## Зачем использовать расписания?

- Помогает снизить тревогу
- Дает возможность видеть то, что мотивирует
- Дает возможность предсказуемости и то, чем это закончится
- Помогает развивать гибкость – можно изменить последовательность и ребенок делает следующий шаг
- Повышает независимость (доверять чему-то, а не кому-то)

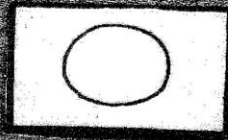


# Визуальные расписания: интерактивность

Интерактивность – общение при перемещении частей, которые соответствуют активностям

Может использоваться ребенком в разном окружении с разными людьми (педагоги, родители, няня..)

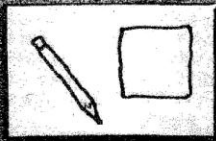




Круг



Мяч, дающий проприорецептивную стимуляцию (снизить уровень активности)



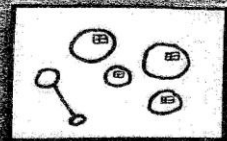
рисование



туалет



Мытье рук



Мыльные пузыри

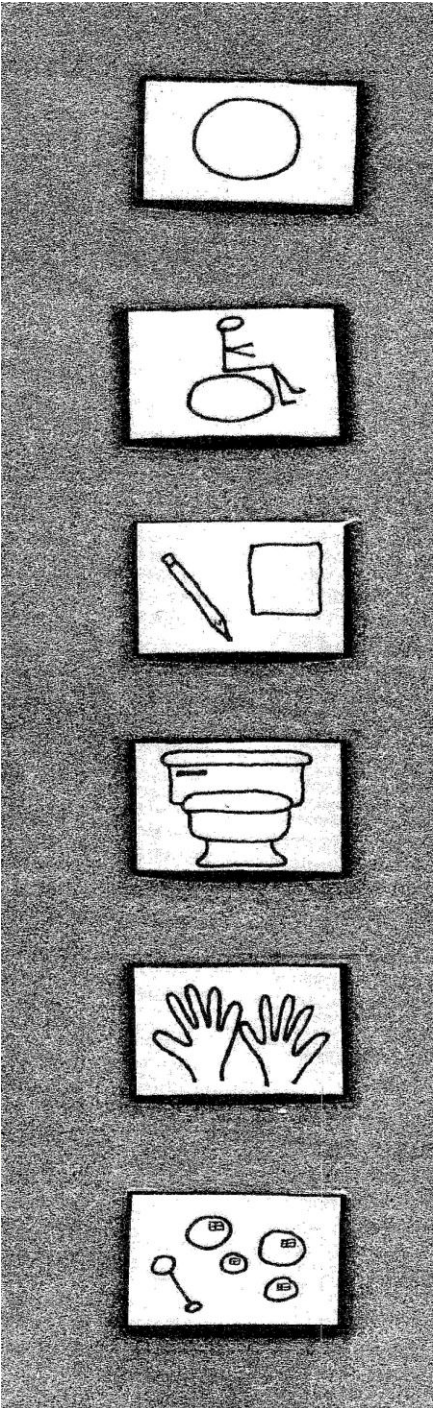




# Типы расписаний

- Функциональные предметы
- Портативные объекты (шпатель для языка)
- Маленькие объекты (чашка, ложка, мяч)
- Фотографии
- Рисунки





## Классная комната

- Картинки, которые можно снимать (перемещать) на липучке
- Ребенок несет картинку в классе и кладет в контейнер с такой же картинкой
- Активность заканчивается – таймер, после песни – рисование конец песенки , потом рисование – положить картинку и т.д.



# Вопросы, на которые надо ответить, составляя расписание

- Какой тип расписания может понять ребенок?
- Как много шагов может понять ребенок, чтобы это не было для него слишком утомительно?
- Как строить – сверху вниз или слева направо?
- Какие сенсорные активности необходимы ребенку, чтобы оставаться активным и зафиксировать задание?
- Какие мотиваторы нужно включить для ребенка, чтобы вознаградить его?

